

**Apoyo a la mentalidad
de resolución de
problemas en el
aprendizaje permanente
de los formadores |**

SUPPORT

Resultados intelectuales 2

**Marco de aprendizaje
entre iguales**

**Concepto y
cuaderno**



Coordinador



Socios



Este informe se publica bajo una licencia internacional de Creative Commons Attribution 4.0.

Tienes derecho a:

Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.
Adaptar: remezclar, transformar y aprovechar el material para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciador no puede revocar estos derechos siempre que se sigan las condiciones de la licencia.

En las siguientes condiciones:

Atribución: debes citar debidamente la fuente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puedes hacerlo de cualquier manera apropiada, pero no de forma que sugiera que el licenciador te apoya a ti o a su uso.

Compartir lo mismo: si remezclas, transformas o aprovechas el material, debes difundir tus aportaciones bajo la misma licencia que el original.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Índice

El concepto de aprendizaje entre iguales.....	4
Modelos esquemáticos de apoyo al aprendizaje entre iguales	6
Modelo 1: El educador como encendedor.....	7
El cuaderno de aprendizaje entre iguales	8
Diseña tu propia dinámica.....	8
Modelo 2: Apoyo equitativo	11
El cuaderno de aprendizaje entre iguales	12
Diseña tu propia dinámica.....	12
Modelo 3: Elección del alumno.....	15
El cuaderno de aprendizaje entre iguales	16
Diseña tu propia dinámica.....	16
El cuaderno de aprendizaje entre iguales	20
Diseña tu propia dinámica.....	20

El concepto de aprendizaje entre iguales

En su libro de 1916, *Democracy and Education*, John Dewey escribió: "La educación no es un asunto de 'contar' y ser contado, sino un proceso activo y constructivo." Más tarde, en un ensayo titulado *Experience and Education*, Dewey profundizó en la ciencia del desarrollo infantil y desarrolló la teoría constructivista básica de que el conocimiento se crea a través de la experiencia, en lugar de transmitirse de profesor a alumno mediante la memorización. El psicólogo soviético Lev Vygotsky, que desarrolló el concepto de zona de desarrollo próximo, fue otro de los defensores del aprendizaje constructivista: su libro, *Thought and Language*, demuestra que los alumnos aprenden mejor mediante significativas actividades colectivas y de resolución de problemas que con ejercicios en solitario.

Las afirmaciones siguientes son características de la teoría constructivista:

- ✔ El aprendizaje se produce en un contexto que forma parte del mismo aprendizaje.
- ✔ El saber y el hacer no se pueden separar.
- ✔ El aprendizaje es un proceso que se prolonga en el tiempo.

Son propuestas claramente significativas en un contexto social con relaciones prolongadas, en las que las personas trabajan en proyectos o tareas colectivas o compartidas.

La profesora universitaria de psicología Alison King explica en *Promoting Thinking Through Peer Learning* que ejercicios de aprendizaje entre iguales tan sencillos como hacer que los alumnos se expliquen unos a otros conceptos demuestran la teoría del constructivismo social; el hecho de enseñar a otra persona requiere que los alumnos "aclaren, elaboren y

reconceptualicen el material de otra manera". Joss Winn, profesor titular de Investigación educativa en la Universidad de Lincoln, propone en su artículo de diciembre de 2011, *Student as Producer*, que las escuelas redefinan radicalmente la relación profesor-alumno para que se ajuste a esta teoría constructivista del conocimiento. Los *Personal Thoughts on Learning* de Carl Rogers se centran en la experiencia individual del aprendizaje efectivo, y acaban concluyendo que prácticamente toda la estructura educativa tradicional se contradice con esta experiencia. El aprendizaje autodirigido en un grupo que designa un moderador es el "nuevo enfoque" que Rogers recomienda para la educación.

En general, el aprendizaje entre iguales puede adaptar los métodos constructivistas o de aprendizaje por descubrimiento para el contexto entre iguales: sin embargo, el aprendizaje entre iguales suele manifestar las ideas constructivistas de una manera más informal, cuando el aprendizaje y la colaboración se aplican simplemente para resolver algún problema real compartido.

Modelos esquemáticos de apoyo al aprendizaje entre iguales

Al actuar con una mentalidad de resolución de problemas en un proceso de aprendizaje entre iguales, surgen apoyos dinámicos. Como consorcio, reuniendo los datos de los caminos lógicos del planteamiento y la resolución de problemas, proponemos una representación conceptual de las estructuras de aprendizaje entre iguales que sigue la de los diagramas de relaciones dinámicas para alcanzar soluciones.

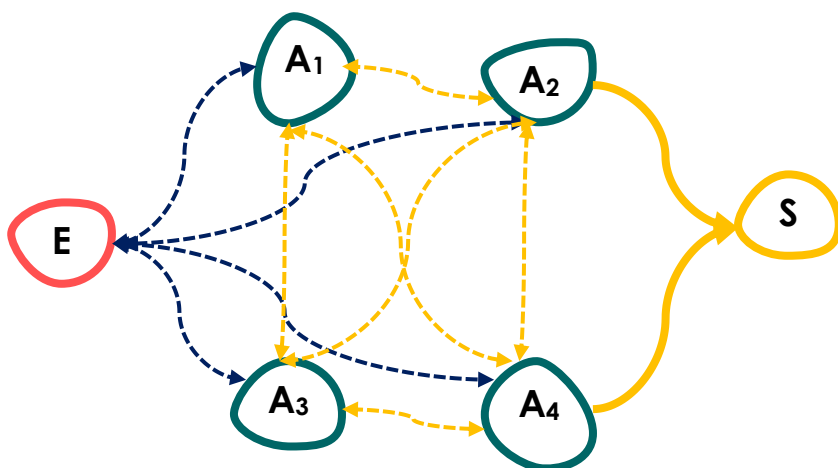
Un problema que es solucionable según la teorización computacional¹ se considera que tiene solución si hay una manera de alcanzar un estado de finalización mediante la combinación de varios pasos. Nos extendemos en ese concepto y creamos en este capítulo una serie de 3 relaciones conceptuales que pueden surgir activamente en un entorno de aprendizaje entre iguales al intentar resolver un problema.



¹ Michael Sipser. 1996. *Introduction to the Theory of Computation* (1a. ed.). International Thomson Publishing.

Modelo 1: El educador como encendedor

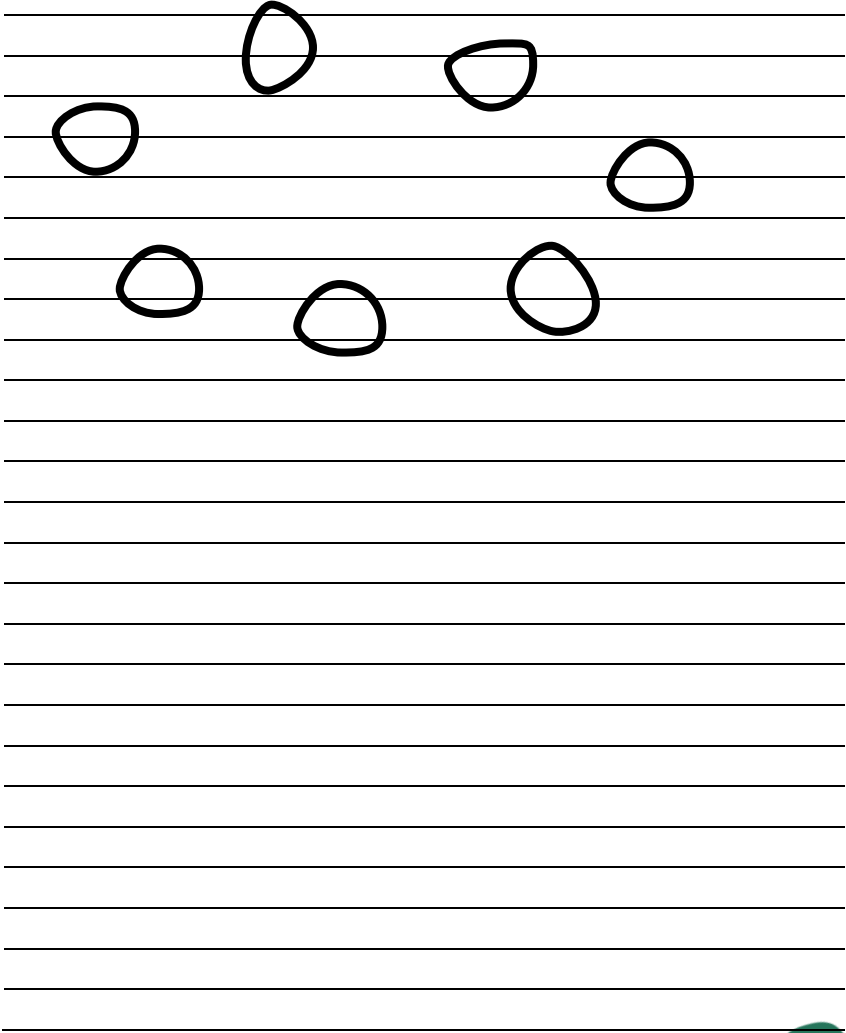
En el primer modelo esquemático de relaciones dinámicas en un proceso de aprendizaje entre iguales analizamos la organización principal de un sistema en el que el educador identifica y plantea el problema, proporcionando ayuda y aportaciones, mientras que la interacción y el camino hacia una solución común se decide por las relaciones entre los alumnos mediante el proceso de intercambiar experiencias y conocimientos sobre un tema.

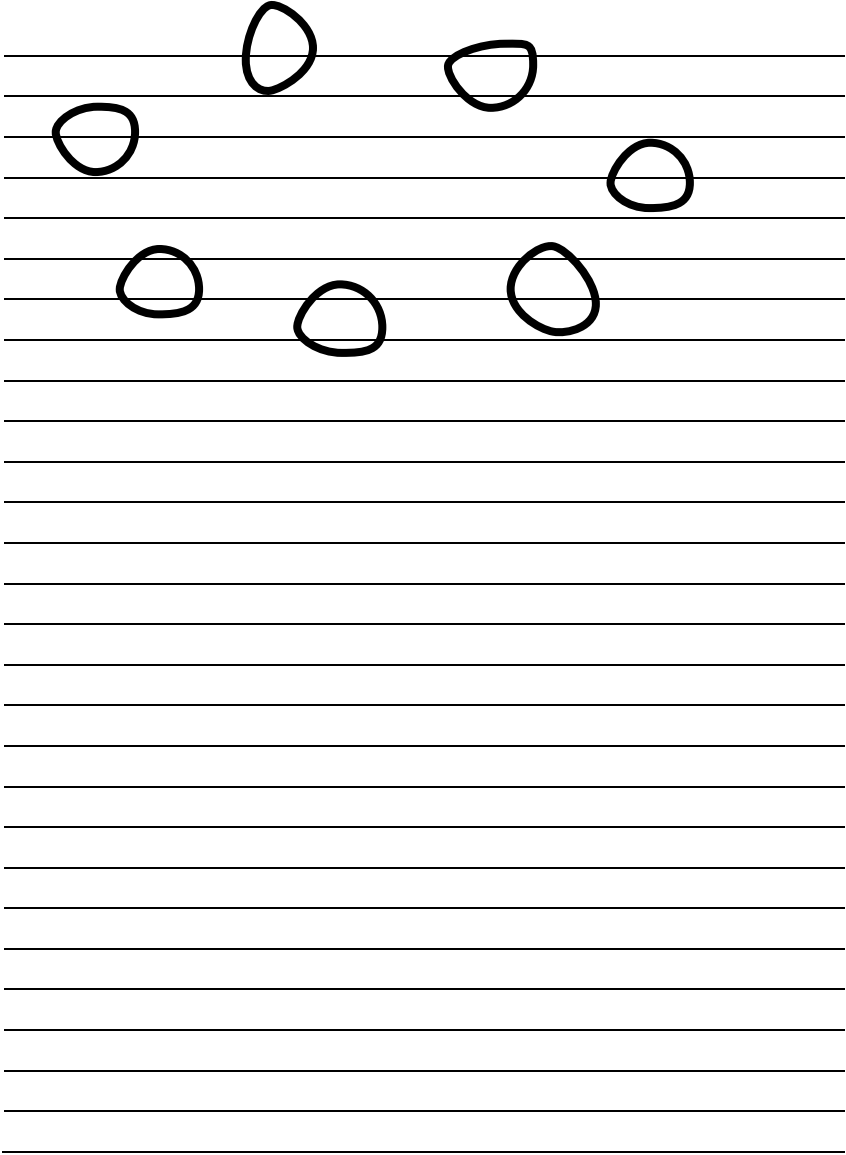


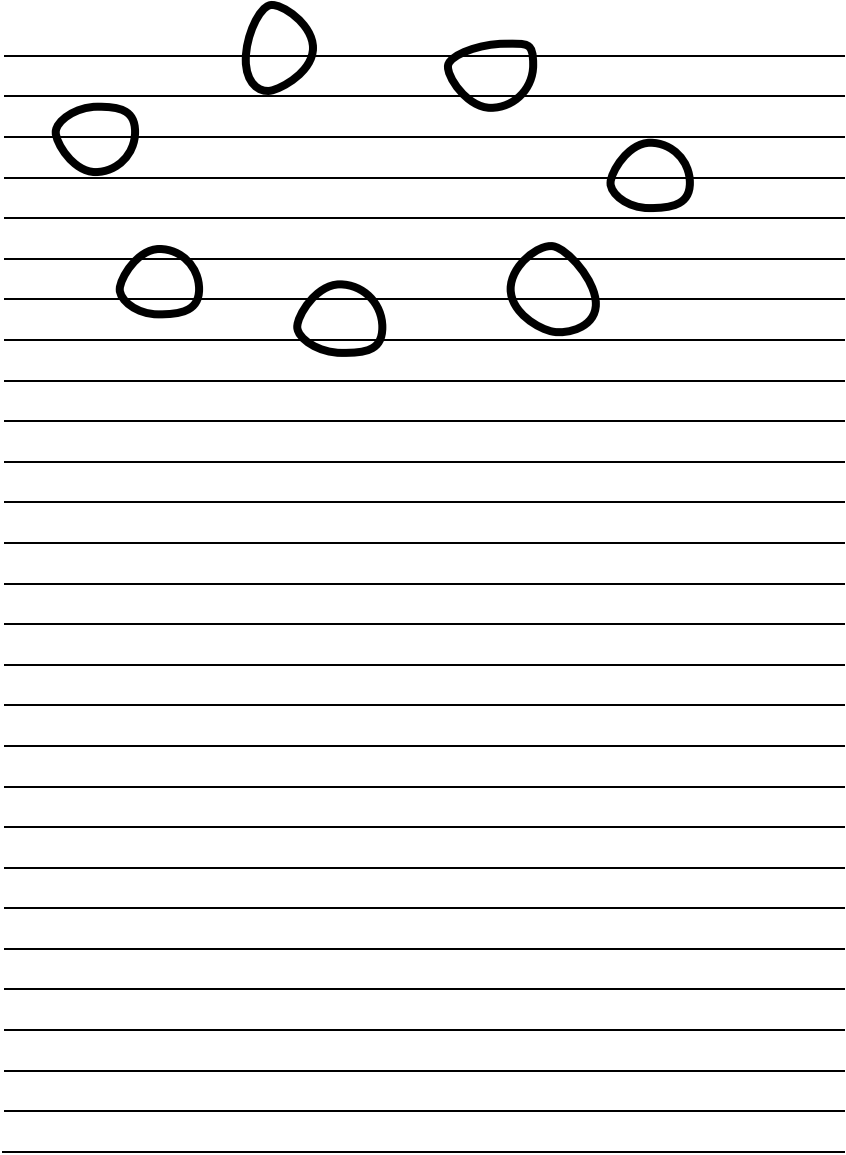
Simbolismo	
E	Educador
A _n	Alumno
S	Solución

El cuaderno de aprendizaje entre iguales

Diseña tu propia dinámica

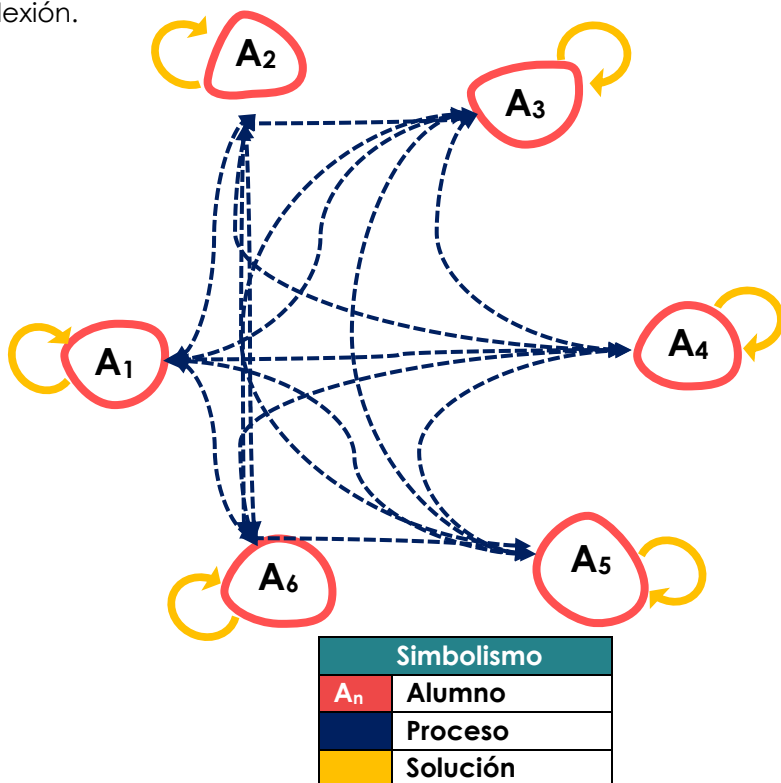






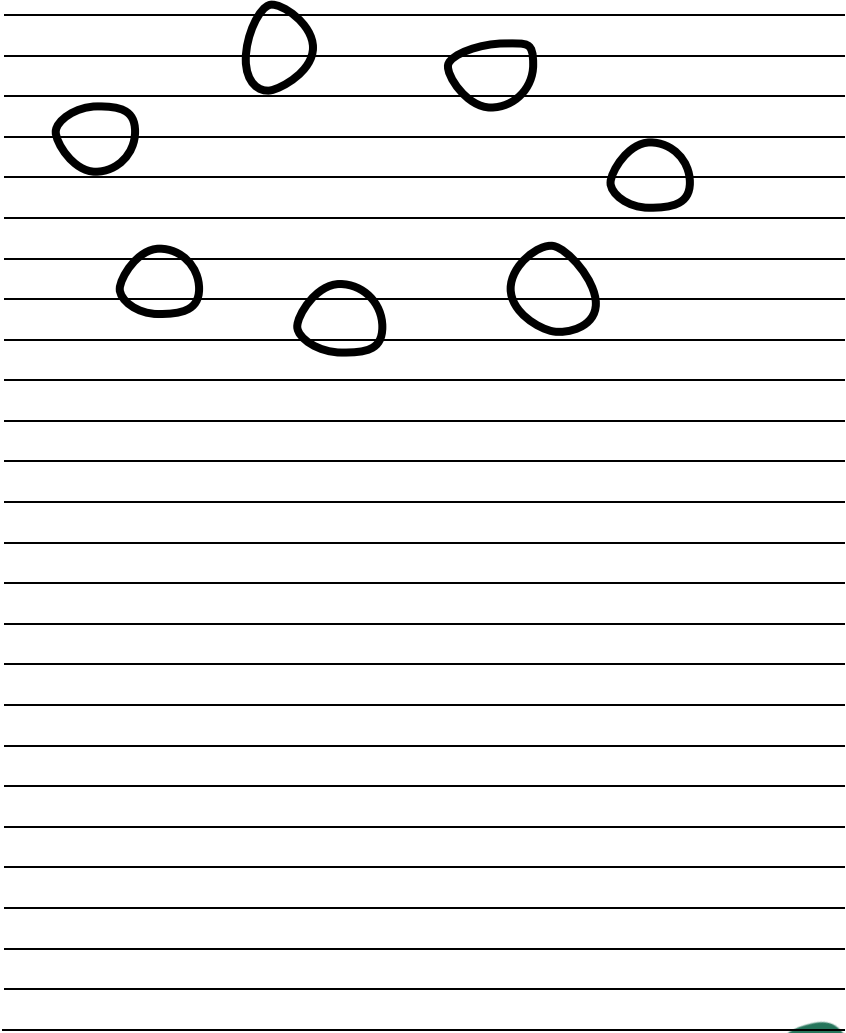
Modelo 2: Apoyo equitativo

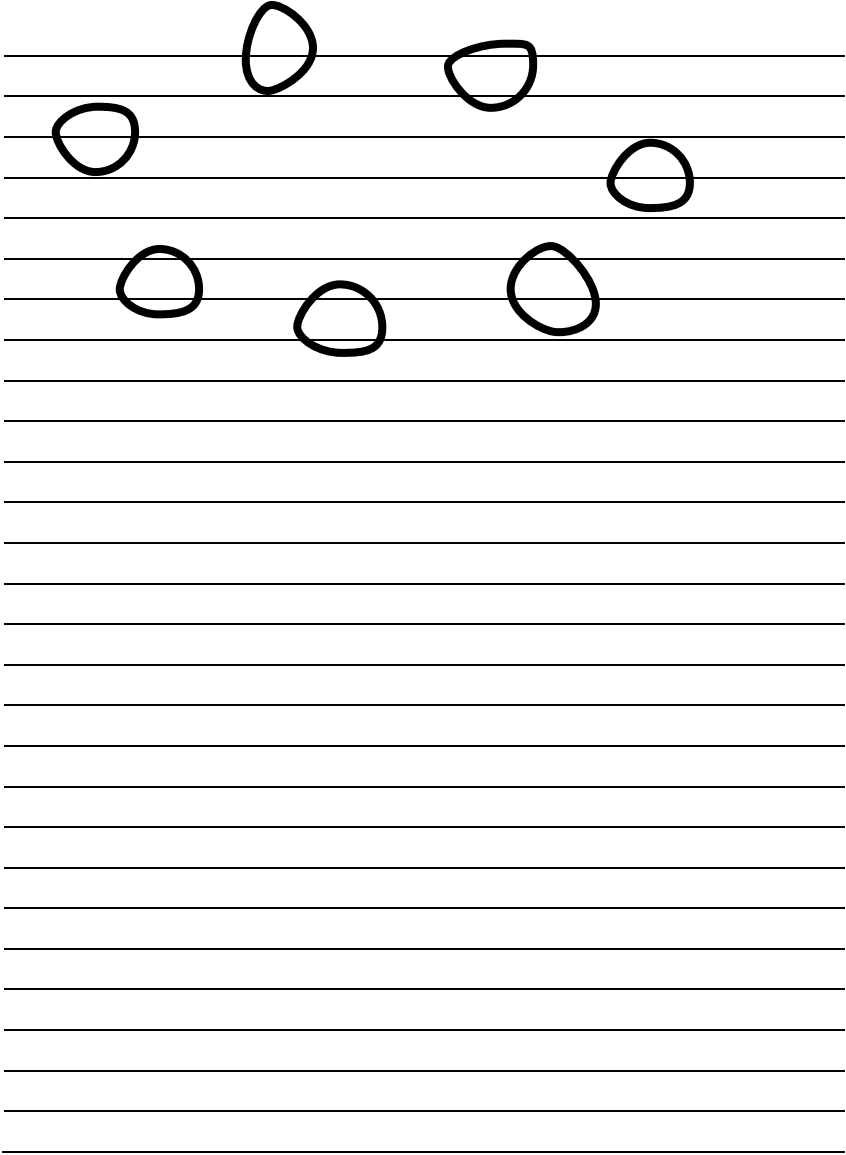
En el segundo modelo esquemático de relaciones dinámicas en un proceso de aprendizaje entre iguales, analizamos una organización básica de un sistema en el que todos se unen como iguales para ayudarse mutuamente a encontrar sus propias soluciones. Este diagrama se basa en la dinámica que surge en los grupos de apoyo entre iguales, donde la solución es diferente para las necesidades de cada miembro, pero que da lugar a un sistema de autorregulación común a través del intercambio y la reflexión.

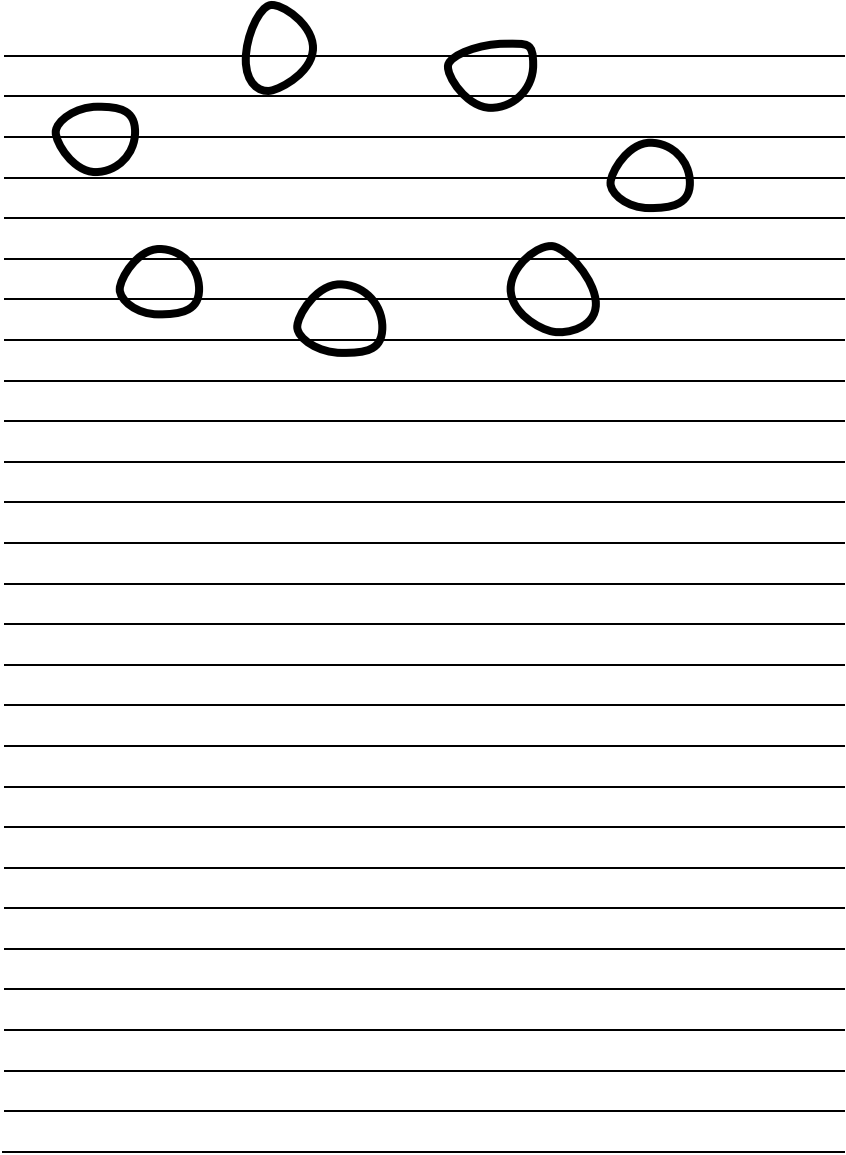


El cuaderno de aprendizaje entre iguales

Diseña tu propia dinámica

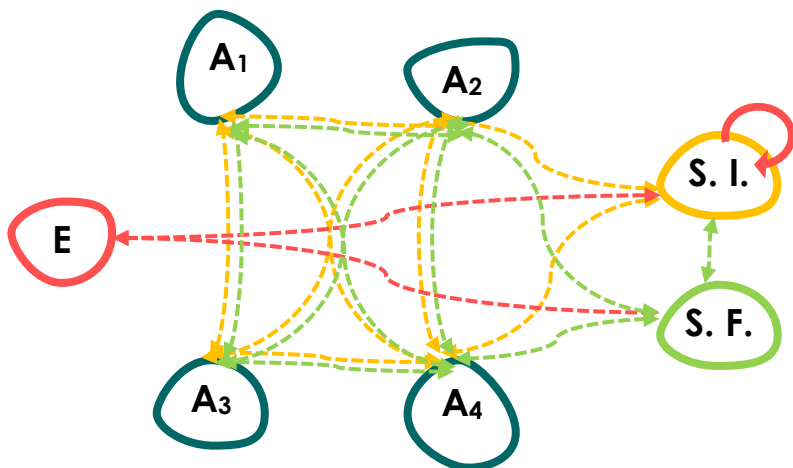






Modelo 3: Elección del alumno

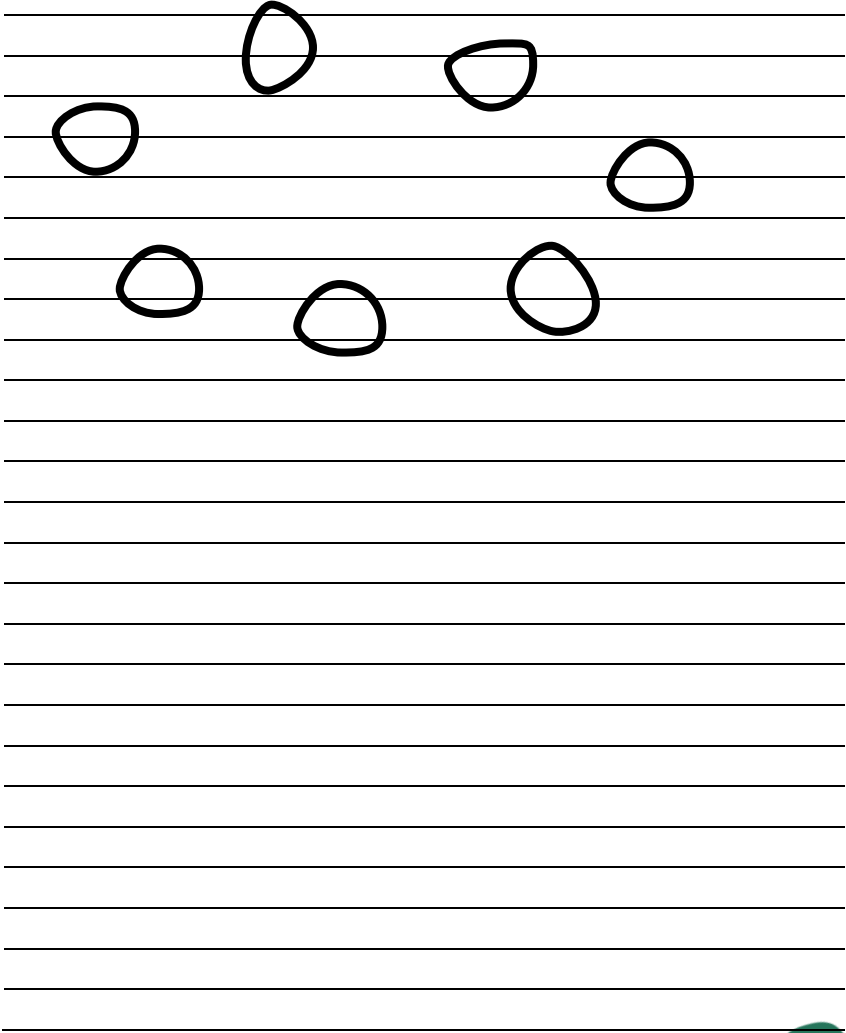
En el tercer y último modelo esquemático de relaciones dinámicas en un proceso de aprendizaje entre iguales analizamos una organización inicial de un sistema en el que el educador no forma parte inicialmente de la premisa del aprendizaje entre iguales, ya que los estudiantes crean su propia dinámica y solución consultando únicamente a sus compañeros. Cuando el grupo se siente a gusto, se lo comunican al educador, que se limita a dar *feedback*, que el grupo recibe y concluye su propia solución. A continuación, el educador se une a todos para reflexionar sobre la solución final.

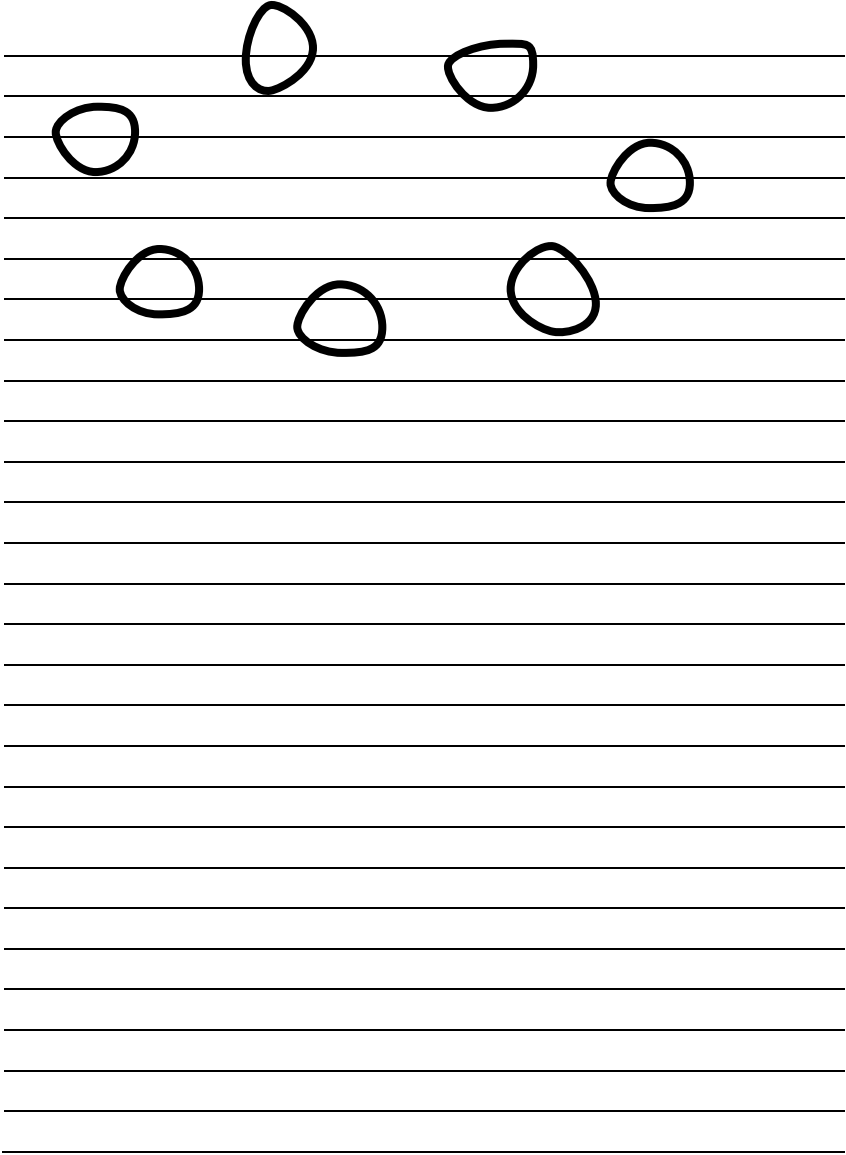


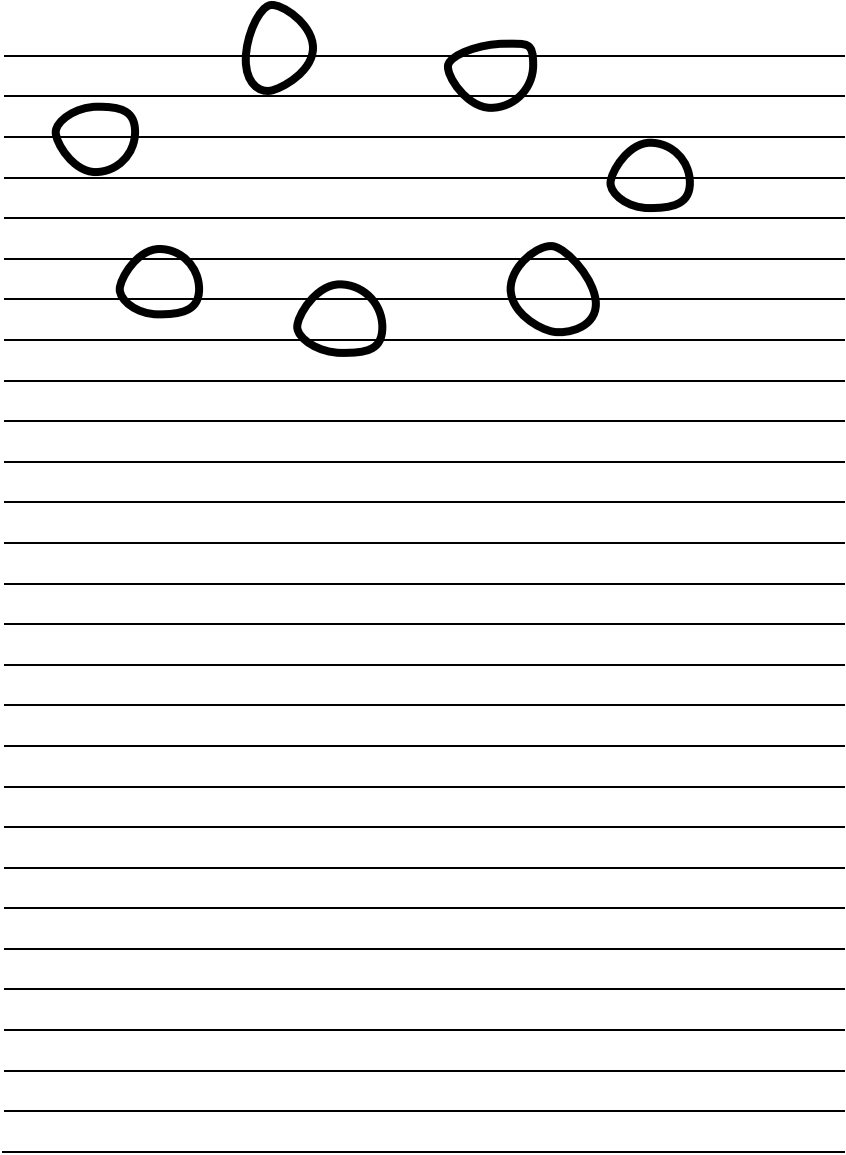
Simbolismo	
E	Educador
A _n	Alumno
S. I.	Solución intermedia
S. F.	Solución final

El cuaderno de aprendizaje entre iguales

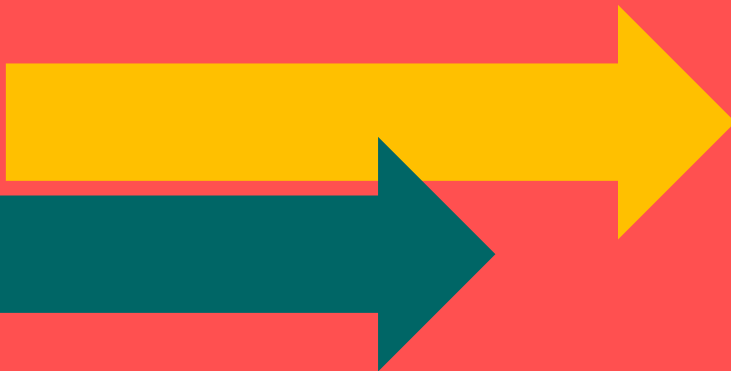
Diseña tu propia dinámica





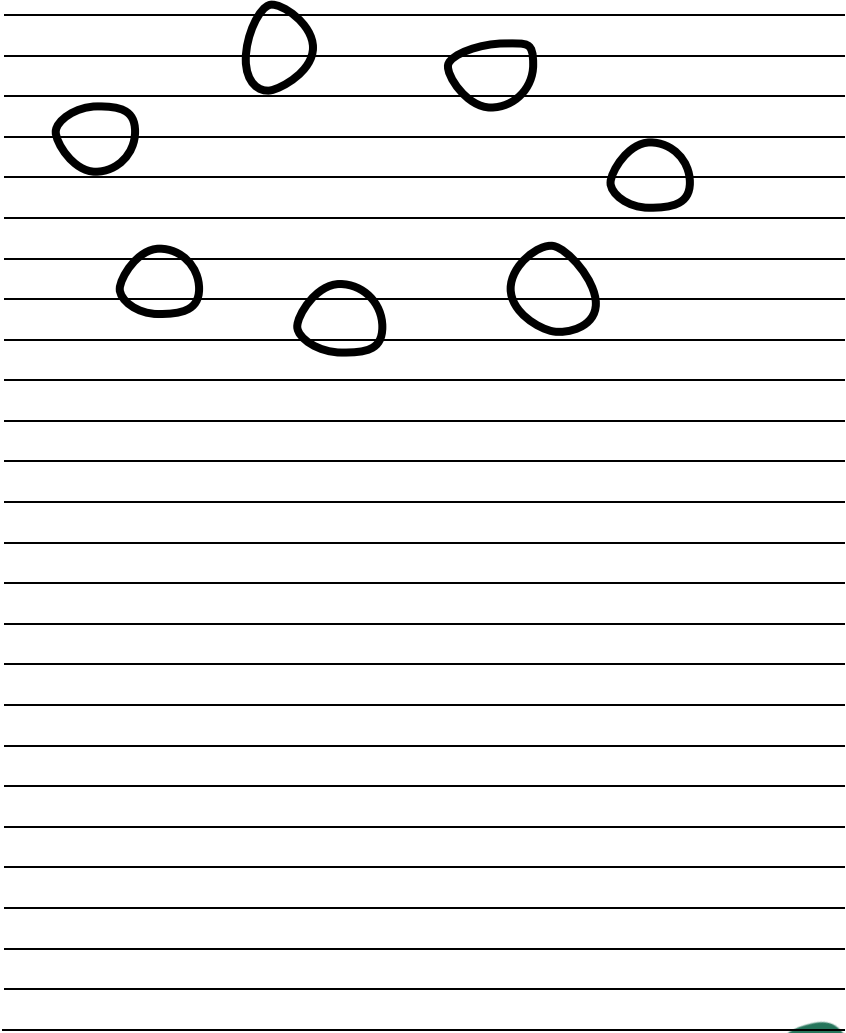


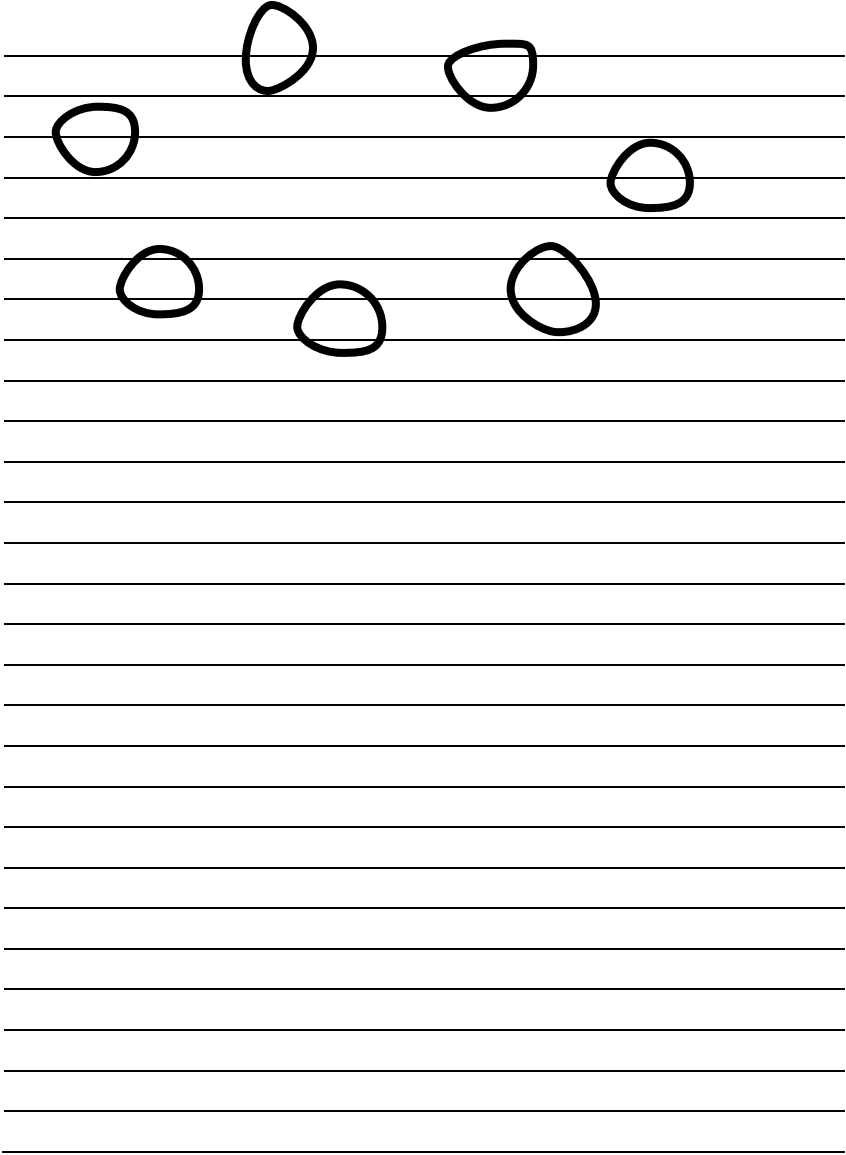
**EL CUADERNO
DE APRENDIZAJE
ENTRE IGUALES
SUPPORT**

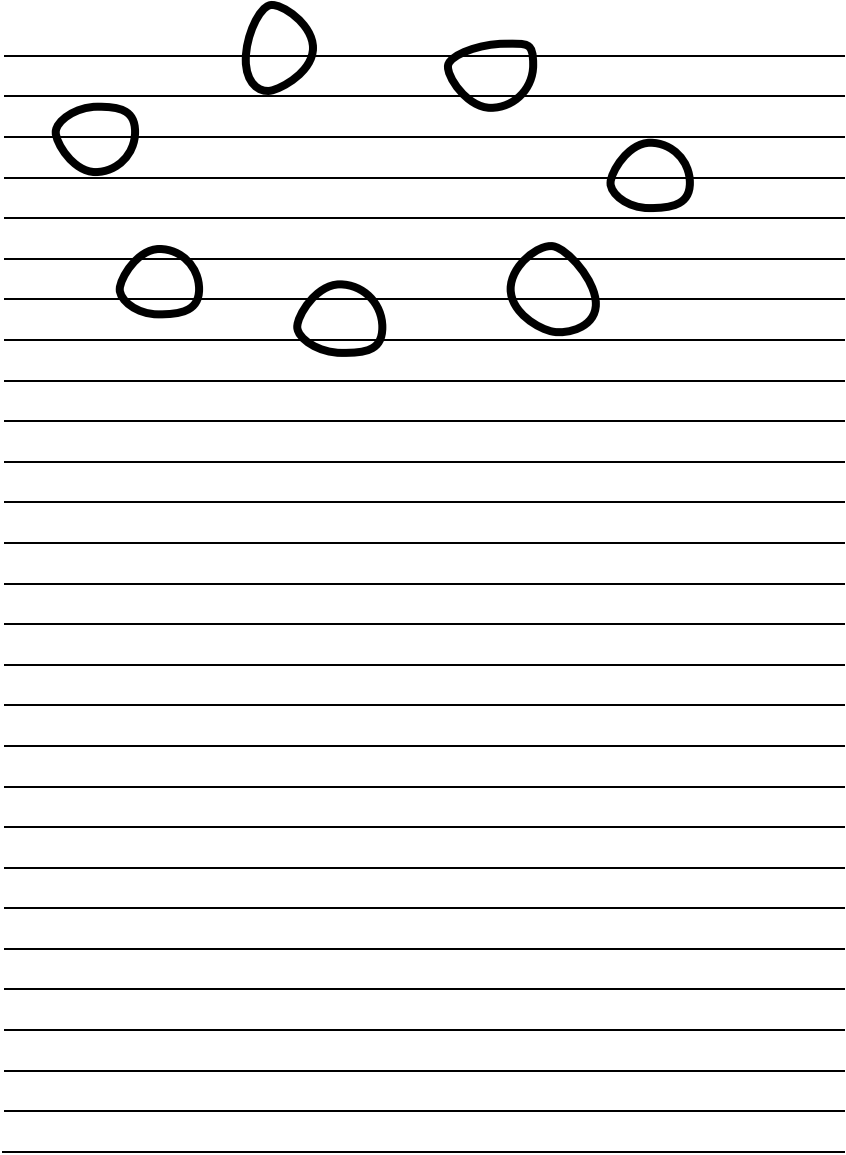


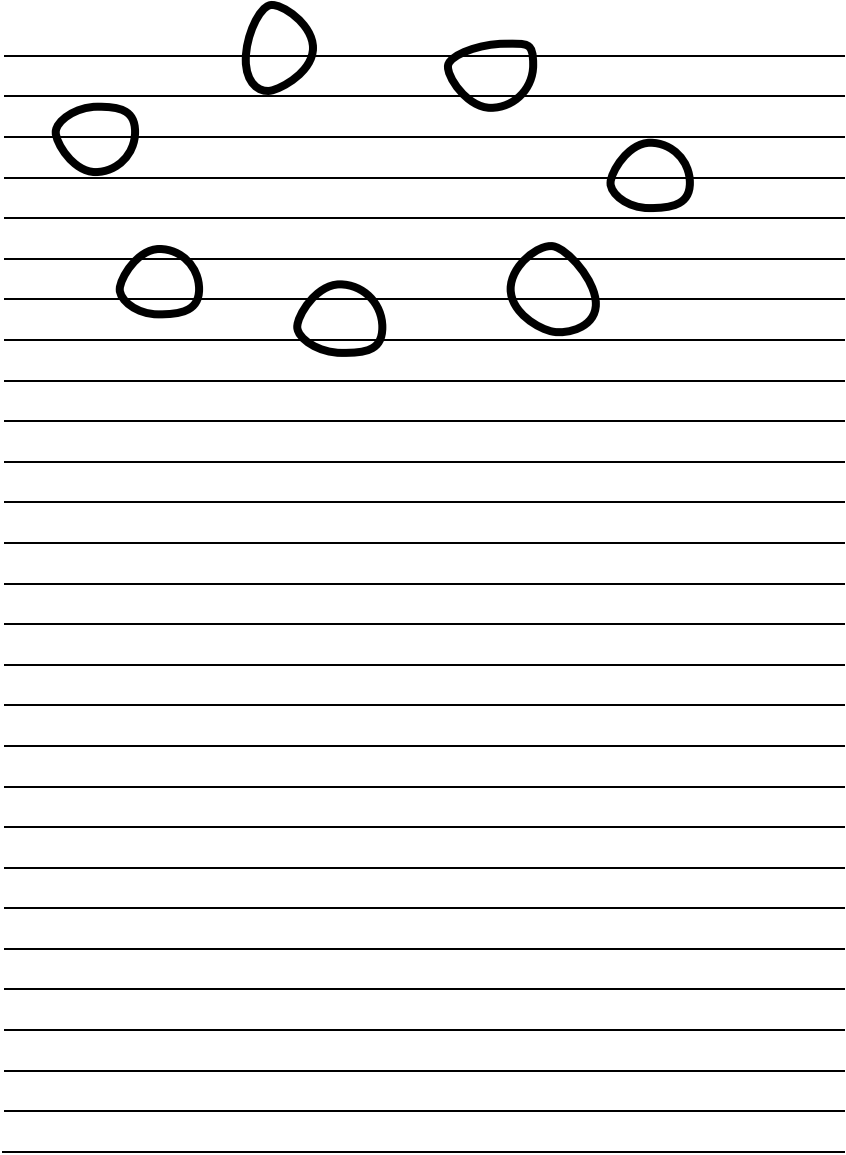
El cuaderno de aprendizaje entre iguales

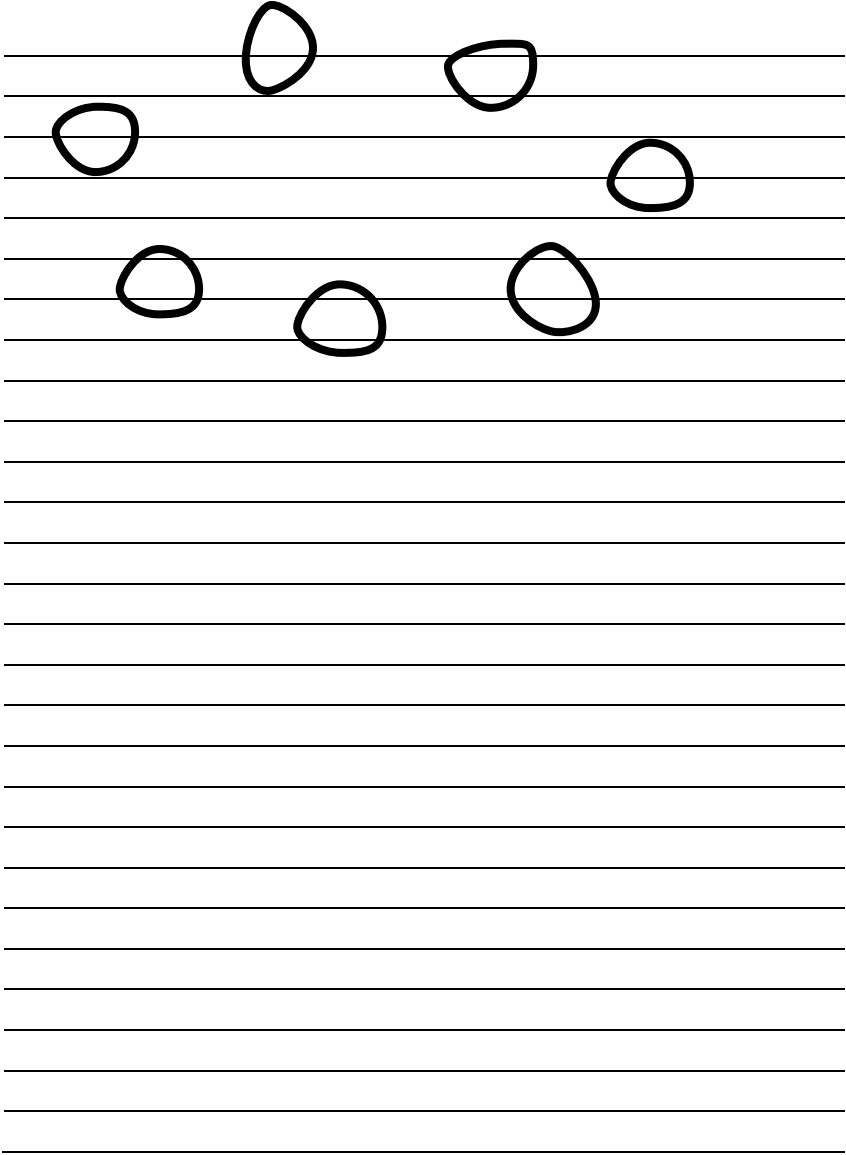
Diseña tu propia dinámica

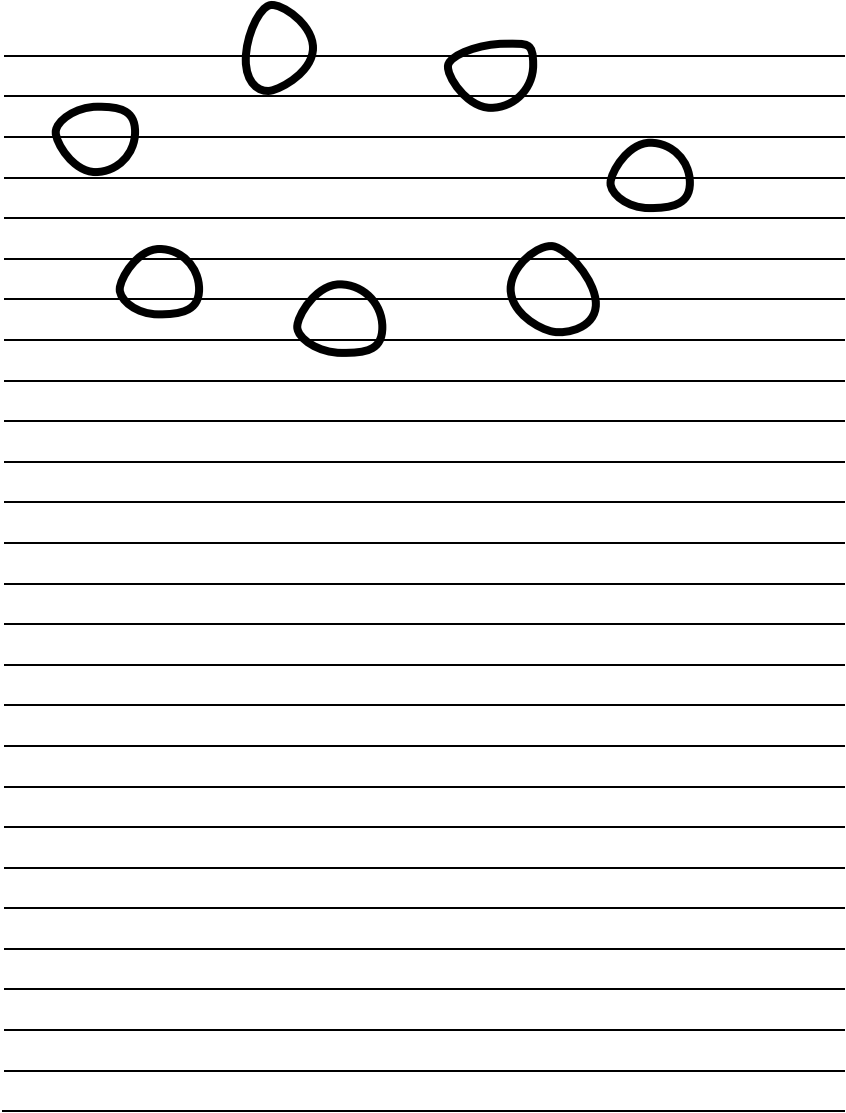












A set of 15 horizontal lines. The top three lines contain several hand-drawn black circles of various sizes and orientations. The remaining lines are blank.

SUPPORT 

**Problem Solving in
LifeLong Learning**