

SUPporting Problem-solving
mentalities in lifelOng
leaRning for Trainers |
SUPPORT

Παραδοτέο Έργου 2

Σενάρια μάθησης με θέμα την
Διατήρηση Ενδιαφέροντος



Erasmus+

SUPPORT 
Problem Solving in
LifeLong Learning

Εταίροι του έργου

Συντονιστής



Συνεργάτες



Η παρούσα έκθεση δημοσιεύεται με την άδεια Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Είστε ελεύθεροι να:

Κοινή χρήση: αντιγραφή και αναδιανομή του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή.

Προσαρμογή: αναμειγνύετε, μετασχηματίζετε και αξιοποιείτε το υλικό για οποιονδήποτε σκοπό, ακόμη και για εμπορικούς σκοπούς. Ο δικαιούχος δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες εφόσον ακολουθείτε τους όρους της άδειας χρήσης.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

Αναφορά - Πρέπει να δώσετε την κατάλληλη αναφορά, να παρέχετε σύνδεσμο προς την άδεια χρήσης και να αναφέρετε αν έγιναν αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υποδηλώνει ότι ο δικαιούχος υποστηρίζει εσάς ή τη χρήση σας.

Share Alike - Εάν αναμίξετε, μεταμορφώσετε ή αξιοποιήσετε το υλικό, πρέπει να διανείμετε τις συνεισφορές σας με την ίδια άδεια χρήσης όπως το πρωτότυπο.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Περιεχόμενα

| | |
|--|----|
| Εισαγωγή..... | 4 |
| Εντοπισμός των αναγκών των μαθητών για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος για μάθηση..... | 5 |
| Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές όταν πρόκειται να διατηρήσουν την προσοχή τους;..... | 5 |
| Τι λείπει;..... | 5 |
| Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;..... | 5 |
| Προσδιορισμός των αναγκών των εκπαιδευτικών για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών..... | 6 |
| Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί όταν πρόκειται να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών;..... | 6 |
| Τι λείπει;..... | 6 |
| Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;..... | 6 |
| Τα μαθησιακά σενάρια..... | 7 |
| Τα μαθησιακά σενάρια σχετικά με τη συγκράτηση Η οπτική των μαθητών..... | 8 |
| Τα μαθησιακά σενάρια για τη διατήρηση Η οπτική των εκπαιδευτικών..... | 10 |
| Παράδειγμα σεναρίου Συμπληρωμένο και μεταφρασμένο..... | 12 |

Εισαγωγή

Η επίλυση προβλημάτων είναι η διαδικασία εντοπισμού ενός προβλήματος, η ανάπτυξη πιθανών λύσεων και η ανάληψη της κατάλληλης δράσης. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει προσδιορίσει την επίλυση προβλημάτων και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας ως κύριο δείκτη των εγκάρσιων δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτηθούν στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων.

Η άποψη της κοινοπραξίας SUPPORT "SUPport of Problem-solving mentality in lifelOng leaRning for Trainers" είναι ότι η εκπαίδευση ενηλίκων συνίσταται σε μια αέναη διαδικασία προβληματισμού και επίλυσης προβλημάτων, ειδικά στην περίπτωση που έχουμε να κάνουμε με άτομα με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων ή προσόντων, όπου το μαθησιακό περιβάλλον δεν αμφισβητείται μόνο από τις γνώσεις που πρέπει να αποκτηθούν, αλλά έχει να αντιμετωπίσει μια ποικιλία από υπάρχουσες προκαταλήψεις, κοινωνικό αποκλεισμό, στερεότυπα, γλωσσικά εμπόδια, πολιτισμικούς περιορισμούς και άλλα.

Η διατήρηση ως έννοια είναι το κλειδί για τη διερεύνηση και τη διατήρηση ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που προσπαθεί να ξεπεράσει τις προκλήσεις και να προωθήσει τη νοοτροπία επίλυσης προβλημάτων. Στα Μαθησιακά Σενάρια που μπορείτε να εξερευνήσετε εν συντομία παρακάτω έχουμε αντιμετωπίσει πολλαπλές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν είτε οι εκπαιδευτικοί είτε οι εκπαιδευόμενοι όσον αφορά τη διατήρηση του ενδιαφέροντος και την ενίσχυση του βέλτιστου επιπέδου εξέλιξής τους.

Τα πλήρη Μαθησιακά Σενάρια είναι διαθέσιμα στα Αγγλικά και μπορείτε να τα βρείτε στην **Πλατφόρμα SUPPORTing Trainers της** ιστοσελίδας μας <https://supportae.eu>.

Εντοπισμός των αναγκών των μαθητών για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος για μάθηση

Προκειμένου να κατασκευάσει τα μαθησιακά σενάρια για τη διατήρηση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών, η σύμπραξη πραγματοποίησε μια σειρά από ομάδες εστίασης με τους μαθητές, προκειμένου να εντοπίσει τις κύριες ενδείξεις που χρήζουν αντιμετώπισης.

Οι δείκτες που εντοπίστηκαν μπορούν να κατηγοριοποιηθούν παρακάτω.

Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές όταν πρόκειται να διατηρήσουν την προσοχή τους;

- ✓ Διατήρηση σταθερού επιπέδου συχνότητας
- ✓ Αυτό που μαθαίνουν πρέπει να είναι σχετικό με τις ανάγκες τους (π.χ. εργασία).
- ✓ Έλλειψη προγραμματισμού και προσωπικός αποπροσανατολισμός

Τι λείπει;

- ✓ Δεν υπάρχουν πρόσωπα/εγκαταστάσεις αναφοράς που να συνοδεύουν τον εκπαιδευόμενο σε μια προκαταρκτική πορεία προς την ενδελεχή γνώση του εαυτού του.
- ✓ Να αναδείξουν στους μαθητές την επιθυμία/ανάγκη να μάθουν ως αυτοτελή αξία και όχι ως μέσο για την απόκτηση εργασίας ή άδειας παραμονής.
- ✓ Μια ανάλυση των αναγκών τους που επικαιροποιείται με την πάροδο του χρόνου και ανάλογα με την εποχή τους.

Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;

- ✓ Δημιουργία εργαλείων/υποστηρικτικών μέσων για τον προσανατολισμό των εκπαιδευομένων προς τις δεξιότητές τους και, κατά συνέπεια, προς τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες και επιθυμίες.
- ✓ Επιβραβεύστε τους μαθητές για κάθε ενδιάμεσο στόχο που επιτυγχάνουν. Αυτό θα τους ενθαρρύνει να συνεχίσουν να εργάζονται σε αυτόν, να γίνονται καλύτεροι σε αυτόν και να αισθάνονται ότι ανταμείβονται και να ενισχύουν την αυτοεκτίμησή τους. Το αίσθημα της αυτοαποτελεσματικότητας έχει μεγάλη επίδραση στις επιλογές και τη δέσμευση του μαθητή. Επηρεάζει τις πεποιθήσεις των ανθρώπων σχετικά με την ικανότητά τους να επιτύχουν έναν στόχο.
- ✓ Ακολουθήστε μια ευέλικτη προσέγγιση, δηλαδή μια προσαρμοστική προσέγγιση όπου ο τελικός μαθησιακός στόχος χωρίζεται σε πολλούς μικρούς στόχους (ορόσημα) που πρέπει να επιτευχθούν. Για κάθε έναν από αυτούς τους στόχους ο εκπαιδευτής και ο εκπαιδευόμενος σχεδιάζουν τις ενέργειες που πρέπει να γίνουν. Ο εκπαιδευόμενος με ατομικό τρόπο και/ή σε σύγκριση με τον εκπαιδευτή/εκπαιδευτικό αξιολογεί κάθε διαδικασία που πραγματοποιείται (επιτευχθέν ορόσημο) από την άποψη των δεξιοτήτων που αποκτώνται και της προσωπικής ικανοποίησης που επιτυγχάνεται.

Προσδιορισμός των αναγκών των εκπαιδευτικών για τη διατήρηση του ενδιαφέροντος των μαθητών

Προκειμένου να κατασκευάσει τα Μαθησιακά Σενάρια για τη διατήρηση της προσοχής και του ενδιαφέροντος των μαθητών, η σύμπραξη πραγματοποίησε μια σειρά από ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς προκειμένου να εντοπίσει τις κύριες ενδείξεις που χρήζουν αντιμετώπισης.

Οι δείκτες που εντοπίστηκαν μπορούν να κατηγοριοποιηθούν παρακάτω.

Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί όταν πρόκειται να διατηρήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών;

- ✓ Ψυχολογικός φραγμός (φόβος να πεις ότι έχεις προβλήματα- ο φόβος προκύπτει από την αντίληψη ότι η αδυναμία επίλυσης προβλημάτων είναι γνώρισμα αποτυχημένου)
- ✓ Μη εξατομικευμένα προγράμματα (έλλειψη ατομικής επαφής για προβληματικά ζητήματα)
- ✓ Ένταση της κατάρτισης (είναι αδύνατο να κερδηθεί η εμπιστοσύνη στον εκπαιδευτικό, να βρεθούν οι αιτίες των προβλημάτων, να βρεθούν και να συζητηθούν τρόποι για την αντιμετώπισή τους, η διαδικασία είναι βιαστική και συχνά δεν ολοκληρώνεται ποιοτικά)
- ✓ Συχνά ανεπαρκής επαγγελματισμός των εκπαιδευτικών (προσπαθούν να "υπαγορεύσουν" πώς να το κάνουν)

Τι λείπει;

- ✓ Συνεπή και εξατομικευμένα προγράμματα
- ✓ Σωστά εκπαιδευμένοι εκπαιδευτικοί
- ✓ Πόροι για την εφαρμογή των προγραμμάτων

Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;

- ✓ Κατάλληλα προγράμματα κατάρτισης των εκπαιδευτικών (πρέπει να δοθεί πολύς χρόνος και προσοχή στην ποιότητα των πρακτικών εργασιών, των εκπαιδεύσεων)
- ✓ Εφαρμογή της μεθοδολογίας επίλυσης προβλημάτων στη διδασκαλία διαφόρων μαθημάτων, έτσι ώστε οι μαθητές να ενισχύσουν την ικανότητά τους να εφαρμόζουν ανεξάρτητα μεθόδους και τεχνολογίες επίλυσης προβλημάτων
- ✓ Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να παρακινήσουν όλη τη διαδικασία από την αρχή έως το τέλος με την ίδια ποιότητα
- ✓ Μια εικονική βάση δεδομένων μεθοδολογιών και εργαλείων (με μεθοδολογικές συστάσεις για την εφαρμογή τους) για εκπαιδευτικούς και εκπαιδευόμενους

Τα μαθησιακά σενάρια

Με βάση τα προαναφερθέντα ευρήματα, η σύμπραξη δημιούργησε τις δύο ακόλουθες ομάδες μαθησιακών σεναρίων μέσα από την οπτική γωνία των μαθητών και την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών απέναντι στις προκλήσεις.

Καθένα από τα σενάρια κατασκευάστηκε χρησιμοποιώντας το παρακάτω πρότυπο.

Τίτλος της Πρόκλησης που αντιμετωπίστηκε

Σενάριο Τίτλος του συγκεκριμένου σεναρίου

Η πρόκληση της μάθησης - Narrative

Αφήγηση του κειμένου της Πρόκλησης Μάθησης

Λύνοντας το πρόβλημα: Δραστηριότητες για ομάδες μάθησης

Τίτλος δραστηριότητας

Εργασία στη δραστηριότητα
- Προτάσεις

Τίτλος δραστηριότητας

Εργασία στη δραστηριότητα
- Προτάσεις

Επίλυση του προβλήματος: Αυτοαναστοχασμός (αναστοχασμός του εκπαιδευτικού)

Αναστοχασμός σχετικά με τα μέτρα επίλυσης του προβλήματος που ελήφθησαν για την αντιμετώπιση της πρόκλησης

Αναστοχασμός σχετικά με τις αλλαγές στη δυναμική της ομάδας

Αναστοχασμός της προσωπικής αλλαγής

Σημεία για συζήτηση με τον οργανισμό σας

Προτεινόμενα μαθήματα κατάρτισης διαθέσιμα στο διαδίκτυο

Τα μαθησιακά σενάρια σχετικά με τη συγκράτηση | Η οπτική των μαθητών

Παρακάτω κάθε σενάριο θα συνοδεύεται από μια σύντομη εισαγωγή και έναν σύνδεσμο προς την αγγλική έκδοση στον ιστότοπο του έργου.



Διατήρηση σταθερού επιπέδου συχνότητας

Ένα από τα πιο συνηθισμένα προβλήματα στην εκπαίδευση ενηλίκων είναι η διατήρηση ενός υψηλού και σταθερού επιπέδου συμμετοχής και ενδιαφέροντος για τη μαθησιακή διαδικασία. Για να γίνει αυτό, ένα σημείο εκκίνησης είναι να εξεταστούν οι ανάγκες των ενηλίκων στην εκπαίδευση. Οι ανάγκες που εντοπίζονται συχνότερα είναι (π.χ.): να θεωρούνται ενήλικες- να συνειδητοποιούν τις ανάγκες γνώσης- να θεωρούν ότι ο ενήλικας μαθαίνει καλύτερα από τη δική του εμπειρία και από την ανάλυση του πραγματικού, δηλαδή των πραγματικών προβλημάτων σε σχέση με το επάγγελμα ή/και την εμπειρία του. Επιπλέον, η εκπαίδευση ενηλίκων πρέπει να επικεντρώνεται στα προβλήματα και όχι στα θέματα και να χρησιμοποιεί όσο το δυνατόν περισσότερο τα εργαλεία της μη τυπικής εκπαίδευσης και στην ψηφιακή. Από αυτές τις ανάγκες απορρέει μια σειρά μεθοδολογικών προτάσεων για τον εκπαιδευτή/εκπαιδευτή/καθηγητή, οι οποίες συνίστανται στην προτίμηση μιας επαγωγικής γνωστικής προσέγγισης, στην εκτεταμένη χρήση ενεργητικών τεχνικών και ομαδικών εργασιών και στην άμεση εφαρμογή των διδαγμένων εννοιών στην πράξη.



Έλλειψη προγραμματισμού και προσωπικός αποπροσανατολισμός

Φαίνεται χρήσιμο να αναγνωριστεί ένας στρατηγικός ρόλος και μια αποφασιστική λειτουργία στην εκπαίδευση ενηλίκων, ιδίως με την προοπτική της ενίσχυσης των προσανατολιστικών ικανοτήτων, δηλαδή των γνωστικών, συναισθηματικών και σχεσιακών εργαλείων που είναι ικανά να αντιμετωπίσουν τον αποπροσανατολισμό της σημερινής κοινωνίας. Το να ζει και να ενεργεί κανείς σε έναν κόσμο που μεταβάλλεται συνεχώς σημαίνει να αναπτύσσει μια μεταγνωστική ικανότητα, η οποία συνδέεται με μια προσέγγιση της γνώσης που το άτομο είναι σε θέση να αντιληφθεί τα όρια και τις δυνατότητές της. Ειδικότερα, μπορεί να είναι χρήσιμο να δράσει κανείς στο επίπεδο των εγκάρσιων γνωστικών ικανοτήτων, δηλαδή των ικανοτήτων που συνδέονται με την ικανότητα ανάλυσης και επιλογής των πληροφοριών που λαμβάνονται σε σύντομο χρονικό διάστημα. Αυτές οι στρατηγικές είναι λειτουργικές για να αποφευχθεί η παθητική στάση που μερικές φορές εμφανίζεται στις διαδικασίες μάθησης και που, πολύ περισσότερο, κινδυνεύει να έχει κανείς όταν αντιμετωπίζει έναν ενήλικα σε εκπαίδευση.

Αυτό που μαθαίνουν πρέπει να είναι σχετικό με τις ανάγκες τους



Ενίσχυση της επιθυμίας/ανάγκης για μάθηση ως αυτοτελή αξία και όχι ως μέσο για την απόκτηση εργασίας ή άδειας διαμονής. Ο ενήλικος που αποφασίζει να μάθει εγκαθιδρύει κατά μία έννοια να αλλάξει τη συμπεριφορά του, να αποκτήσει μεθόδους και στρατηγικές που του επιτρέπουν να αντιμετωπίζει νέες καταστάσεις και να λειτουργεί σύμφωνα με συγκεκριμένους στόχους. Γι' αυτό το λόγο τα κίνητρα διαδραματίζουν κεντρικό ρόλο σε όλες τις θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων. Ο ενήλικας υλοποιεί μια αλλαγή που συνεπάγεται προσωπική έρευνα και συνειδητοποίηση των γνώσεων και των στρατηγικών του, με στόχο την κοινωνική και επαγγελματική βελτίωση.

Ψηφιακή μάθηση



Λόγω της τρέχουσας πανδημίας - Covid 19- πραγματοποιήθηκαν αρκετές εκπαιδευτικές δραστηριότητες ψηφιακά. Αυτό αντιπροσωπεύει για πολλούς μαθητές ένα νέο μαθησιακό περιβάλλον όπου οι μαθητές βρίσκονται χωρίς τις κατάλληλες δεξιότητες και τεχνολογικά μέσα. Ειδικά όταν πρόκειται για ενήλικες εκπαιδευόμενους, συχνά στερούνται βασικών και ψηφιακών δεξιοτήτων. Έτσι, η αντιμετώπιση μιας μαθησιακής πορείας γίνεται μεγάλο εμπόδιο γι' αυτούς και ο κίνδυνος εγκατάλειψης είναι πραγματικά υψηλός. Οι εκπαιδευτικοί/καθηγητές και οι μαθητές βρίσκονται αντιμέτωποι με την ανάγκη να βρουν δημιουργικές λύσεις βασισμένες στην ικανότητα να διαχειρίζονται τον εαυτό τους, να είναι σε θέση να αμφισβητούν τον εαυτό τους, να είναι σε θέση να θέτουν τον εαυτό τους σε κίνδυνο παρά τις δυσκολίες ή/και να ξεπερνούν την έλλειψη ψηφιακών δεξιοτήτων.

Συμφιλίωση των επισφαλών χρόνων ζωής/εργασίας με τους χρόνους κατάρτισης



Η ανάγκη συμφιλίωσης της κατάρτισης με τη δέσμευση των ατόμων για τη διαχείριση της εργασίας και της οικογενειακής ζωής δεν πρέπει να υποτιμάται κατά την κατασκευή των εκπαιδευτικών διαδρομών των ενηλίκων. Είναι ευκολότερο να κάνεις λάθη όταν εργάζεσαι υπό πίεση, η οποία γίνεται αντιληπτή από τη δυσκολία συμφιλίωσης των επαγγελματικών και ιδιωτικών υποχρεώσεων. Ένας ενήλικας που είναι ικανοποιημένος από την κατανομή του χρόνου του και την ισορροπία που υπάρχει μεταξύ της προσωπικής και της επαγγελματικής του ζωής θα αντιληφθεί ικανοποίηση από τους οικογενειακούς δεσμούς και αίσθημα γαλήνης σε σχέση με τον χρόνο που περνάει με ανθρώπους που έχουν νόημα για αυτόν. Η ίδια ικανοποίηση θα γίνει αντιληπτή και σε διαπροσωπικό επίπεδο, ιδίως στους δεσμούς με τους φίλους, οι οποίοι θα είναι ποιοτικοί.

Τα μαθησιακά σενάρια για τη διατήρηση | Η οπτική των εκπαιδευτικών

Παρακάτω κάθε σενάριο θα συνοδεύεται από μια σύντομη εισαγωγή και έναν σύνδεσμο προς την αγγλική έκδοση στον ιστότοπο του έργου.

Χρόνος για ατομική και ομαδική παρακολούθηση



Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν δύσκολες στιγμές να έχουν ελεύθερο χρόνο για να παρακολουθούν με συνέπεια τους μαθητές τους λόγω του όγκου των εργασιών που πρέπει να εκτελέσουν. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες απαιτούν χρόνο από τον εκπαιδευτικό, μερικές φορές καθώς είναι ενήλικες, δεν αναφέρουν την κατάστασή τους με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να το διαπιστώνουν τους πρώτους μήνες στο σχολείο. Δεύτερον, μόλις αντιληφθούμε την κατάσταση, πρέπει να πάρουμε συνέντευξη από τον μαθητή για να πάρουμε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις ειδικές ανάγκες. Συν τοις άλλοις, οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συναντηθούν για να συζητήσουν την κατάσταση και να προτείνουν δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για τον μαθητή. Πρέπει να εμπλέξουμε και την υπόλοιπη ομάδα με τις καταστάσεις, επιδιώκοντας τη συμπερίληψη και όχι τον διαχωρισμό ή την ενσωμάτωση. Συνοψίζοντας, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται χρόνο για να εκτελέσουν όλα τα παραπάνω για να αντιμετωπίσουν ομαλά τις ανάγκες των μαθητών τους

Κατάρτιση των εκπαιδευτικών για την αναγνώριση των αναγκών των μαθητών



Οι εκπαιδευτικοί, οι εκπαιδευτές και οι δάσκαλοι μπορούν να παρατηρήσουν διαφορετικές συμπεριφορές και να αντιληφθούν εκείνους τους μαθητές που μπορεί να χρειάζονται ιδιαίτερη προσοχή ή ανάγκη, ωστόσο δεν είναι σε θέση να εντοπίσουν όλους τους τύπους αναγκών. Η κατάσταση αυτή είναι συνηθισμένη στα εκπαιδευτικά κέντρα παγκοσμίως. Κάποιος οργανισμός μπορεί να έχει έναν ειδικό στον τομέα ως μέλος της ομάδας, αλλά εκείνοι με χαμηλούς πόρους βάζουν τους εκπαιδευτικούς στην κατάσταση να αντιμετωπίσουν καταστάσεις για τις οποίες δεν είναι προετοιμασμένοι.

Παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών



Τα προγράμματα σπουδών αποτελούν τη βάση της μάθησης σε κάθε σχολείο σε όλο τον κόσμο. Ωστόσο, αυτά τα προγράμματα σπουδών δεν έχουν σχεδιαστεί με στόχους ένταξης, μπορούμε να πούμε ότι οι στόχοι του προγράμματος σπουδών δεν είναι πραγματικοί αν θέλουμε να ανταποκριθούμε στις ανάγκες όλων των μαθητών, συμπεριλαμβανομένων εκείνων με ειδικές ανάγκες. Είναι οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί που αναζητούν διαφορετικές επιλογές για να αποκτήσει ο μαθητής τις βασικές γνώσεις για να ακολουθήσει τα υπόλοιπα μαθήματα. Αυτό το γεγονός απαιτεί τη βοήθεια όλων των

εκπαιδευτικών για να είναι επιτυχής, είναι απαραίτητο να αναθεωρείται συνεχώς το πρόγραμμα σπουδών για να προσαρμόζεται η μαθησιακή πορεία στο μαθητή.



Διεθνείς φοιτητές με εμπόδια επικοινωνίας

Οι διεθνείς φοιτητές συχνά φτάνουν στην τάξη χωρίς προηγούμενη εκπαίδευση στη γλώσσα ή στον πολιτισμό της χώρας υποδοχής. Η κατάσταση αυτή δημιουργεί στην τάξη μια περίπλοκη κατάσταση για τον καθηγητή, τους συμμαθητές και ακόμη και για τον νέο μαθητή. Μέσα στην ομαδική τάξη, συναντάμε έναν μεγάλο αριθμό εθνικών μαθητών με μικρές ομάδες νεοεισερχομένων που γνωρίζουν άπταιστα τη γλώσσα. Ως εκ τούτου, είναι απαραίτητο να βρεθεί μια κατάσταση που να βελτιώνει την ενσωμάτωση από διαφορετικές περιοχές. Αυτή η κατάσταση συνεπάγεται πάντα μια επένδυση χρόνου από τον καθηγητή που καταλήγει να ενοχλεί για πολλούς λόγους (κατανάλωση χρόνου, έλλειψη πληροφοριών, έλλειψη οδηγιών)



Μεγάλες ετερογενείς ομάδες

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν μια πρόκληση όταν πρέπει να παρακολουθούν μαθητές με ειδικές ανάγκες, ενώ ο αριθμός των μαθητών στην τάξη είναι πολύ μεγάλος, και ακόμη περισσότερο όταν υπάρχουν περισσότερες από μία περιπτώσεις με διάφορες ειδικές ανάγκες. Οι μικρές ομάδες δεν βοηθούν μόνο τον εκπαιδευτικό αλλά και τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Αν και η δεύτερη επιλογή θα ήταν η πιο επιθυμητή, μερικές φορές δεν ισχύει. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί πρέπει να βρουν διαφορετικούς πόρους, στρατηγικές και τύπους για να προσαρμόσουν τη μεθοδολογική τους προσέγγιση σε όλες τις περιπτώσεις στην τάξη.

Παράδειγμα σεναρίου | Συμπληρωμένο και μεταφρασμένο

Χρόνος για ατομική και ομαδική παρακολούθηση

Σενάριο

Χρόνος για ατομική και ομαδική παρακολούθηση

Η πρόκληση της μάθησης - Narrative

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν δύσκολες στιγμές να έχουν ελεύθερο χρόνο για να παρακολουθούν με συνέπεια τους μαθητές τους λόγω του όγκου των εργασιών που πρέπει να εκτελέσουν. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες απαιτούν χρόνο από τον εκπαιδευτικό, μερικές φορές καθώς είναι ενήλικες, δεν αναφέρουν την κατάστασή τους με αποτέλεσμα οι εκπαιδευτικοί να το διαπιστώνουν τους πρώτους μήνες στο σχολείο. Δεύτερον, μόλις αντιληφθούμε την κατάσταση, πρέπει να πάρουμε συνέντευξη από τον μαθητή για να πάρουμε περισσότερες πληροφορίες σχετικά με τις ειδικές ανάγκες. Συν τοις άλλοις, οι εμπλεκόμενοι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να συναντηθούν για να συζητήσουν την κατάσταση και να προτείνουν δραστηριότητες που είναι κατάλληλες για τον μαθητή. Πρέπει να εμπλέξουμε και την υπόλοιπη ομάδα με τις καταστάσεις, επιδιώκοντας τη συμπερίληψη και όχι τον διαχωρισμό ή την ενσωμάτωση. Συνοψίζοντας, οι εκπαιδευτικοί χρειάζονται χρόνο για να εκτελέσουν όλα τα παραπάνω για να αντιμετωπίσουν ομαλά τις ανάγκες των μαθητών τους.

Λύνοντας το πρόβλημα: Δραστηριότητες για ομάδες μάθησης

//////////////////// Δραστηριότητα 1 //////////////////////

Τίτλος
δραστηριότητας

Ανοίξτε τη λάμπα

Επεξεργασία της
δραστηριότητας
- Προτάσεις

Με βάση μια πραγματική κατάσταση, οι εκπαιδευτικοί συγκεντρώθηκαν για να προτείνουν διάφορες εναλλακτικές λύσεις για το πρόβλημα. Αρχικά, ένας από τους εκπαιδευτικούς εξηγεί την κατάσταση στους υπόλοιπους συμμετέχοντες σε αυτή τη δραστηριότητα, είναι σημαντικό να είναι συνοπτικό το πρόβλημα, καθώς οι συμμετέχοντες θα πρέπει να βρουν μια έγκυρη λύση ατομικά. Μόλις συγκεντρώσουμε όλες τις προτάσεις η ομάδα θα έχει διαφορετικές πιθανές λύσεις.

//////////////////// Δραστηριότητα 2 //////////////////////

Τίτλος
δραστηριότητας

Καταιγισμός ιδεών

Επεξεργασία της δραστηριότητας - Προτάσεις

Μια ομάδα εκπαιδευτικών συγκεντρώνεται και ένας από αυτούς μοιράζεται το πρόβλημα με τους υπόλοιπους και όλοι πρέπει να κάνουν καταγιισμό ιδεών για να βρουν μια πιθανή λύση. Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να πραγματοποιηθεί ανεπίσημα, αλλά τα αποτελέσματα μπορεί να είναι πραγματικά ισχυρά και χρήσιμα, καθώς οι ιδέες που παράγονται προέρχονται κατευθείαν από τους εκπαιδευτικούς.

Επίλυση του προβλήματος: Αυτοαναστοχασμός (αναστοχασμός του εκπαιδευτικού)

Αναστοχασμός σχετικά με τα μέτρα επίλυσης του προβλήματος που ελήφθησαν για την αντιμετώπιση της πρόκλησης

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στη διαδικασία εξεύρεσης λύσεων τους βοηθά να ενισχύσουν τη δέσμευσή τους για τη βελτίωση της εκπαίδευσης και να νιώσουν ότι τους εκτιμούν.

Αναστοχασμός σχετικά με τις αλλαγές στη δυναμική της ομάδας

Όταν οι εκπαιδευτικοί καλούνται να συμμετάσχουν στην επίλυση προβλημάτων και να συνεργαστούν για έναν κοινό στόχο, το αποτέλεσμα είναι μια ομάδα εκπαιδευτικών που ενισχύεται και επικοινωνεί καλύτερα. Η ενσυναίσθηση παίζει σημαντικό ρόλο σε αυτή τη δραστηριότητα, καθώς μοιράζονται τις ανησυχίες τους και ο ένας μπορεί να σχετιστεί με τον άλλον.

Αναστοχασμός της προσωπικής αλλαγής

Όταν οι εκπαιδευτικοί αντιμετωπίζουν προβλήματα μερικές φορές δεν μιλούν γι' αυτά και τα κρατούν για τον εαυτό τους. Οι δραστηριότητες που προτείνονται παραπάνω αποσκοπούν στην ενίσχυση του ρόλου των εκπαιδευτικών ως μέρος μιας κοινότητας και στην από κοινού εξεύρεση λύσεων, καθώς βιώνουν παρόμοιες καταστάσεις. Είναι σημαντικό να έχετε την ευκαιρία, τον χρόνο και τον τόπο να πείτε τη γνώμη σας.

Σημεία για συζήτηση με τον οργανισμό σας

Οι προτεινόμενες δραστηριότητες επιδιώκουν την επίλυση των προβλημάτων με τη συμμετοχή όλων των μελών της οργάνωσης και όχι με τον αποκλεισμό τους. Η διοίκηση του οργανισμού είναι υπεύθυνη να παρέχει στο προσωπικό της (εκπαιδευτικούς) χώρο και χρόνο για να μοιράζονται τις σκέψεις και τα προβλήματά τους.

Προτεινόμενα μαθήματα κατάρτισης διαθέσιμα στο διαδίκτυο



<https://learndigital.withgoogle.com/digitalgarage/course/increase-productivity/lesson/158>



<https://www.advancementcourses.com/courses/how-to-stop-playing-catch-up-time-management-for-teachers/>



<https://www.futurelearn.com/courses/mindfulness-wellbeing-performance/>



SUPPORT 

**Problem Solving in
LifeLong Learning**