

Apoyo a la mentalidad de resolución de problemas en el aprendizaje permanente de los formadores | SUPPORT



Resultados intelectuales 3

Documento informativo sobre:

La pandemia COVID-19 y la perspectiva de los resultados del proyecto SUPPORT: Salidas y posibilidades



Erasmus+

Socios del proyecto

Coordinador



Socios



Este informe se publica bajo una licencia internacional de Creative Commons Attribution 4.0

Tienes derecho a:

Compartir: copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato.

Adaptar: remezclar, transformar y aprovechar el material para cualquier propósito, incluso comercial. El licenciador no puede revocar estos derechos siempre que se sigan las condiciones de la licencia.

En las siguientes condiciones:

Atribución — debes citar debidamente la fuente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puedes hacerlo de cualquier manera apropiada, pero no de forma que sugiera que el licenciador te apoya a ti o a su uso.

Compartir lo mismo — si remezclas, transformas o aprovechas el material, debes difundir tus aportaciones bajo la misma licencia que el original.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>



Erasmus+

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

La pandemia COVID-19 y la perspectiva de los resultados del proyecto SUPPORT: Salidas y posibilidades

Experiencia en los talleres de pilotaje SUPPORT

Aportamos las reflexiones de los talleres de Pilotaje de APOYO por orden alfabético.

Dimensión europea

El taller de la Dimensión Europea se celebró en línea el 24 de enero de 2022, y contó con un grupo de trabajo diverso de 5 participantes de múltiples países europeos, activados en el campo de la política y la práctica de la educación de adultos. El grupo, sobre el contexto del aislamiento, el aprendizaje a distancia y la eficacia de herramientas como las que ofrece la Plataforma SUPPORT, debatió sobre las nuevas posibilidades y oportunidades para el cambiante futuro que tiene por delante el sector de la educación de adultos.

Tras debatir sobre el aspecto general de la plataforma, los participantes consideraron que el contenido de los escenarios de aprendizaje era relevante para los retos tanto de las organizaciones como de los educadores. El estímulo visual y una representación visual más completa serán esenciales para el futuro de las plataformas de aprendizaje en línea, ya que, debido a la pandemia, el ojo del educador está más entrenado y cansado por los textos largos y la repetitividad. El grupo argumentó que es necesaria una representación más clara y rápida, como la que se redactó durante el proyecto SUPPORT y que proporcionó al consorcio una visión extremadamente útil.

Los participantes también debatieron en detalle la visualización de los Esquemas de Aprendizaje Próximo, que les pareció realmente interesante y están deseando ampliar su estructura conceptual con sus alumnos.

El grupo llegó a la conclusión de que los formadores y las organizaciones de educación de adultos buscan oportunidades y puntos de venta como la plataforma SUPPORT que sean satisfactorios en términos de aspecto y sensación, pero que también sean representativos y estén en contacto con las realidades de sus grupos objetivo.



Grecia

Durante la entrega griega de los talleres de pilotaje relativos a los resultados incluidos en la Plataforma de Formadores SUPPORT, DAFNI KEK invitó, el 14 de enero de 2022, a 11 personas procedentes de centros comunitarios locales, de la educación primaria y secundaria, de la educación superior, de la educación de adultos, de la formación profesional, de los consejeros y de las iniciativas locales, para debatir, entre otros, los desafíos que se hicieron más evidentes en la práctica de los educadores de adultos y cómo una plataforma como la plataforma SUPPORT podría ayudar a combatir estos desafíos en la era de la pandemia, así como en la era pospandémica.

Los educadores hicieron hincapié en que, como educadores, especialmente para los más nuevos en el campo, es crucial tener acceso a actividades y aportaciones que provengan directamente de la experiencia y no de un libro de texto estéril, cosa que se percibió como una gran fortaleza de los escenarios de aprendizaje, que consideraron herramientas en línea que podrían integrarse en un aula de la era del aislamiento.

Un miembro de un centro comunitario local mencionó que durante la pandemia se hizo aún más evidente que hay múltiples iniciativas que han estado trabajando con herramientas y metodologías como las incluidas en la Plataforma SUPPORT y la forma en que se proporcionan a través de los escenarios de aprendizaje es inspiradora para una nueva era de educadores de adultos. A partir de ahí un equipo del centro comunitario ya ha empezado a crear repositorios y escenarios que se integrarán en la Plataforma SUPPORT para que, venga lo que venga que mantenga a la gente aislada, siempre podamos volver a las actividades que la gente creó y encontremos nuevas formas de comunicarnos y aprender

Como conclusión de la fase de talleres sobre el efecto de COVID-19 y el papel que la Plataforma SUPPORT puede desempeñar en una era posterior a la pandemia y una era post-pandémica fue que la resolución de problemas es el núcleo mismo de la educación de adultos y alternativa porque está en el núcleo mismo de la lucha contra las barreras y la promoción del acceso en un mundo donde la brecha digital es un problema planteado y una solución a dar para la igualdad de acceso.

Italia

En Italia, la instalación de los talleres de pilotaje se dirigió a 9 educadores de adultos y trabajadores juveniles voluntarios en línea y de forma presencial, el 13 de enero de 2022, para debatir la importancia de las plataformas y los espacios en línea en la era



de la pandemia y más transferibles en otras instancias en las que es necesario el aprendizaje a distancia.

Los participantes consideraron que la Plataforma SUPPORT está muy en consonancia con lo que los formadores necesitaban tener durante la pandemia y se alegraron mucho de poder difundirla entre sus colegas incluso en sus primeras fases, cuando la pandemia aún estaba en marcha.

Los participantes consideran que los objetivos del proyecto de apoyo están muy en consonancia con lo que hay que conseguir de forma holística y en colaboración entre diferentes organizaciones a nivel nacional y europeo para tener acceso a una gran cantidad de herramientas que puedan ayudar al aprendizaje a distancia y a la resolución de problemas.

Como conclusión, el grupo planteó el hecho de que las mentalidades de resolución de problemas tienen que ser cultivadas a través de la cooperación constante y el acuerdo con todos los niveles de la práctica en la educación de adultos, ya que el principal desafío durante la pandemia fue la falta de acceso a plataformas integrales que pudieran proporcionar a los educadores de adultos herramientas con las que pudieran trabajar digitalmente, ya que el aprendizaje cara a cara tiene una dinámica diferente que no puede ser replicada, pero como comunidad debemos encontrar la belleza y la eficacia en otras formas de cooperación en este futuro siempre cambiante que nos espera.

Lituania

Los talleres de pilotaje lituanos se celebraron en línea los días 8, 14 y 22 de marzo de 2022 para debatir los diferentes elementos de la Plataforma SUPPORT y su relación con las necesidades de los educadores de adultos de las zonas urbanas y rurales de Lituania, llamados a actuar en las difíciles circunstancias de la pandemia.

La principal perspectiva y experiencia de los educadores se centró en la importancia de que la población local tenga acceso a resultados adaptados a sus necesidades. Los participantes plantearon la importancia de un foro SUPPORT animado y de debate para el futuro, tal y como se espera en los dos años siguientes al proyecto SUPPORT.

La cooperación y el diálogo entre formadores de diferentes países también fue el centro de las discusiones, ya que las experiencias son diferentes y sólo mediante la comprensión y la acogida de la diversidad en la forma en que los formadores



resuelven los problemas fueron capaces de hacer frente a los desafíos que se multiplicaron durante la pandemia.

Todos los participantes llegaron a la conclusión de que el futuro de la educación y la formación se ha reconfigurado para siempre y que se necesitan iniciativas locales e internacionales y herramientas disponibles en todas las lenguas europeas para garantizar que Europa no tenga en su futuro diferentes clases de educadores condicionados por la falta de acceso a resultados de calidad.

España

Los talleres de pilotaje en español, que incluían un apartado muy sugerente sobre el efecto de la pandemia hacia las mentalidades de resolución de problemas de los se realizó el 8 y el 15 de febrero de 2022 de forma presencial.

Todos los participantes incluidos en este taller eran profesores de Prat Educació con interés en la resolución de problemas, algunos de los cuales ya estaban familiarizados con el proyecto, ya que habían sido entrevistados con motivo del IO1. Por ello, estaban muy interesados en debatir cómo debería integrarse la Plataforma SUPPORT en la práctica de la organización, tanto en la propia como hacia otros centros educativos de España.

Los formadores hicieron hincapié en la necesidad de contar con material completo en el idioma del educador, ya que el idioma es una barrera que hay que superar para poder hablar de una educación de adultos europea accesible e igualitaria. Gracias a este comentario y a las sugerencias de los talleres lituanos, el consorcio SUPPORT decidió seguir traduciendo la totalidad de los contenidos y no sólo la versión sumativa diseñada y compensada durante el periodo de ejecución del proyecto.





Erasmus+

SUPPORT 
Problem Solving in
LifeLong Learning

