

SUPporting Problem-solving
mentalities in lifelOng
leaRning for Trainers |
SUPPORT

Παραδοτέο Έργου 2

Σενάρια μάθησης με θέμα την
Συμπερίληψη



Εταίροι του έργου

Συντονιστής



Συνεργάτες



Η παρούσα έκθεση δημοσιεύεται με την άδεια Creative Commons Attribution 4.0 International License.

Είστε ελεύθεροι να:

Κοινή χρήση: αντιγραφή και αναδιανομή του υλικού σε οποιοδήποτε μέσο ή μορφή.

Προσαρμογή: αναμειγνύετε, μετασχηματίζετε και αξιοποιείτε το υλικό για οποιονδήποτε σκοπό, ακόμη και για εμπορικούς σκοπούς. Ο δικαιούχος δεν μπορεί να ανακαλέσει αυτές τις ελευθερίες εφόσον ακολουθείτε τους όρους της άδειας χρήσης.

Υπό τους ακόλουθους όρους:

Αναφορά - Πρέπει να δώσετε την κατάλληλη αναφορά, να παρέχετε σύνδεσμο προς την άδεια χρήσης και να αναφέρετε αν έγιναν αλλαγές. Μπορείτε να το κάνετε αυτό με οποιονδήποτε εύλογο τρόπο, αλλά όχι με τρόπο που να υποδηλώνει ότι ο δικαιούχος υποστηρίζει εσάς ή τη χρήση σας.

Share Alike - Εάν αναμίξετε, μεταμορφώσετε ή αξιοποιήσετε το υλικό, πρέπει να διανείμετε τις συνεισφορές σας με την ίδια άδεια χρήσης όπως και το πρωτότυπο.

<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

Περιεχόμενα

Εισαγωγή.....	4
Προσδιορισμός των αναγκών των μαθητών κατά την κατασκευή ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος	5
Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μάθηση σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς;.....	5
Τι λείπει;	5
Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;	5
Προσδιορισμός των αναγκών των εκπαιδευτικών κατά την κατασκευή ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος	6
Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μάθηση σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς;.....	6
Τι λείπει;	6
Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;	6
Τα μαθησιακά σενάρια	7
Τα μαθησιακά σενάρια για την ένταξη Η οπτική των μαθητών.....	8
Τα μαθησιακά σενάρια για την ένταξη Η οπτική των εκπαιδευτικών.....	10
Παράδειγμα σεναρίου Συμπληρωμένο και μεταφρασμένο	12

Εισαγωγή

Η επίλυση προβλημάτων είναι η διαδικασία εντοπισμού ενός προβλήματος, η ανάπτυξη πιθανών λύσεων και η ανάληψη της κατάλληλης δράσης. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή έχει προσδιορίσει την επίλυση προβλημάτων και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων και συνεργασίας ως κύριο δείκτη των εγκάρσιων δεξιοτήτων που πρέπει να αποκτηθούν στο πλαίσιο των βασικών ικανοτήτων.

Η άποψη της κοινοπραξίας SUPPORT "SUPport of Problem-solving mentality in lifelOng leaRning for Trainers" είναι ότι η εκπαίδευση ενηλίκων συνίσταται σε μια αέναη διαδικασία προβληματισμού και επίλυσης προβλημάτων, ειδικά στην περίπτωση που έχουμε να κάνουμε με άτομα με χαμηλό επίπεδο δεξιοτήτων ή προσόντων, όπου το μαθησιακό περιβάλλον δεν αμφισβητείται μόνο από τις γνώσεις που πρέπει να αποκτηθούν, αλλά έχει να αντιμετωπίσει μια ποικιλία από υπάρχουσες προκαταλήψεις, κοινωνικό αποκλεισμό, στερεότυπα, γλωσσικά εμπόδια, πολιτισμικούς περιορισμούς και άλλα.

Η ενσωμάτωση βρίσκεται στον πυρήνα του έργου, της υπόσχεσης και της πρόκλησης του εκπαιδευτή ενηλίκων, καθώς είναι γεγονός ότι οι ενήλικες έρχονται στη μάθηση με πλούσιες εμπειρίες, πολιτισμικές ταυτότητες, προτιμήσεις, ακόμη και προκαταλήψεις και στερεότυπα. Όπως και να έχει, έχουμε προσδιορίσει την ένταξη ως μία εξαιρετικά βασική έννοια στις νοοτροπίες επίλυσης προβλημάτων για την εκπαίδευση ενηλίκων. Στα Μαθησιακά Σενάρια, τα οποία μπορείτε να εξερευνήσετε εν συντομία στις παρακάτω σελίδες, έχουμε αντιμετωπίσει πολλαπλές προκλήσεις που αντιμετωπίζουν είτε οι εκπαιδευτές είτε οι εκπαιδευόμενοι όσον αφορά τη δημιουργία ενός εκπαιδευτικού περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς. Τα πλήρη Μαθησιακά Σενάρια είναι διαθέσιμα στα αγγλικά και μπορείτε να τα βρείτε στην **πλατφόρμα SUPPORTing Trainers Platform του** ιστότοπού μας <https://supportae.eu>.

Προσδιορισμός των αναγκών των μαθητών κατά την κατασκευή ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος

Προκειμένου να κατασκευάσει τα μαθησιακά σενάρια για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, η σύμπραξη πραγματοποίησε μια σειρά από ομάδες εστίασης με μαθητές προκειμένου να εντοπίσει τις κύριες ενδείξεις που χρήζουν αντιμετώπισης.

Οι δείκτες που εντοπίστηκαν μπορούν να κατηγοριοποιηθούν παρακάτω.

Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μάθηση σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς;

- ✓ Δυσκολίες στην επικοινωνία (με τον εκπαιδευτή ή/και τους συμμαθητές)
- ✓ Άκαμπτο πρόγραμμα σπουδών (που δεν καλύπτει τις ανάγκες/ενδιαφέροντα τους - χαμηλά κίνητρα)
- ✓ Ατομικός χρόνος/προσοχή από τον εκπαιδευτικό (όχι αρκετός)
- ✓ Συμπεριφορές/έλλειψη σεβασμού (από τους συμμαθητές ή/και τον εκπαιδευτικό)
- ✓ Ταχύτητα της διαδικασίας διδασκαλίας (πολύ γρήγορη ή πολύ αργή ανάλογα με τις ικανότητές τους)

Τι λείπει;

- ✓ Επαρκής κατάρτιση των εκπαιδευτικών
- ✓ Πόροι

Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;

- ✓ Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε διάφορες πτυχές (π.χ. εκμάθηση των ιδιαιτεροτήτων μιας ομάδας, τρόπος αποφυγής/διαχείρισης αντιπαραθέσεων, κατάρτιση σε διάφορες μεθόδους/μοντέλα διδασκαλίας κ.λπ.)
- ✓ Παρέχετε στους εκπαιδευτικούς πηγές πρόσθετου μαθησιακού υλικού/συμπληρωματικών ασκήσεων για τους μαθητές
- ✓ Να τους παρέχετε εργαλεία/στρατηγικές που μπορούν να χρησιμοποιήσουν για να απασχολούν το χρόνο των πιο προχωρημένων μαθητών (ατομική μάθηση), ώστε να μπορούν να κερδίσουν χρόνο για ατομική διδασκαλία.
- ✓ Παροχή μεθοδολογιών/στρατηγικών για τη διαχείριση του χρόνου/τον προγραμματισμό μαθημάτων
- ✓ Προτείνετε τρόπους για να γίνει ένα μάθημα πιο διαδραστικό (αξιοποιώντας τις νέες τεχνολογίες)

Προσδιορισμός των αναγκών των εκπαιδευτικών κατά την κατασκευή ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος

Προκειμένου να κατασκευάσει τα μαθησιακά σενάρια για τη δημιουργία ενός συμπεριληπτικού μαθησιακού περιβάλλοντος, η σύμπραξη πραγματοποίησε μια σειρά από ομάδες εστίασης με εκπαιδευτικούς προκειμένου να εντοπίσει τις κύριες ενδείξεις που χρήζουν αντιμετώπισης.

Οι δείκτες που εντοπίστηκαν μπορούν να κατηγοριοποιηθούν παρακάτω.

Ποιες είναι οι κύριες προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι μαθητές κατά τη μάθηση σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς;

- ✓ Χρόνος για ατομική και ομαδική παρακολούθηση,
- ✓ Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών για την αναγνώριση των αναγκών των μαθητών,
- ✓ Παρακολούθηση του προγράμματος σπουδών (ανελαστικό πρόγραμμα σπουδών επίσης)
- ✓ Διεθνείς φοιτητές με εμπόδια επικοινωνίας
- ✓ Μεγάλες ετερογενείς ομάδες

Τι λείπει;

- ✓ Πόροι
- ✓ Ευέλικτο πρόγραμμα σπουδών
- ✓ Σχέδια προσαρμογής για διεθνείς φοιτητές
- ✓ Εμπειρογνώμονες στον τομέα της ψυχολογίας

Τι θα μπορούσαμε να κάνουμε για να υποστηρίξουμε τους εκπαιδευτικούς στον εντοπισμό και την επίλυση αυτών των προκλήσεων;

- ✓ Εκπαιδεύσεις
- ✓ Εμπειρογνώμονες στον τομέα της ψυχολογίας
- ✓ Υποστήριξη εκπαιδευτικών
- ✓ Χωρίστε τις ομάδες για να μειώσετε τον αριθμό των μαθητών ανά εκπαιδευτικό
- ✓ Αύξηση των πόρων και του χρόνου για τους εκπαιδευτικούς

Τα μαθησιακά σενάρια

Με βάση τα προαναφερθέντα ευρήματα, η σύμπραξη δημιούργησε τις δύο ακόλουθες ομάδες μαθησιακών σεναρίων μέσα από την οπτική γωνία των μαθητών και την οπτική γωνία των εκπαιδευτικών απέναντι στις προκλήσεις.

Καθένα από τα σενάρια κατασκευάστηκε χρησιμοποιώντας το παρακάτω πρότυπο.

Τίτλος της Πρόκλησης που αντιμετωπίστηκε

Σενάριο Τίτλος του συγκεκριμένου σεναρίου

Η πρόκληση της μάθησης - Narrative

Αφήγηση του κειμένου της Πρόκλησης Μάθησης

Λύνοντας το πρόβλημα: Δραστηριότητες για ομάδες μάθησης

Τίτλος δραστηριότητας

Επεξεργασία της δραστηριότητας - Προτάσεις

Τίτλος δραστηριότητας

Επεξεργασία της δραστηριότητας - Προτάσεις

Επίλυση του προβλήματος: Αυτοαναστοχασμός (αναστοχασμός του εκπαιδευτικού)

Αναστοχασμός σχετικά με τα μέτρα επίλυσης του προβλήματος που ελήφθησαν για την αντιμετώπιση της πρόκλησης

Αναστοχασμός σχετικά με τις αλλαγές στη δυναμική της ομάδας

Αναστοχασμός της προσωπικής αλλαγής

Σημεία για συζήτηση με τον οργανισμό σας

Προτεινόμενα μαθήματα κατάρτισης διαθέσιμα στο διαδίκτυο



Τα μαθησιακά σενάρια για την ένταξη | Η οπτική των μαθητών

Παρακάτω κάθε σενάριο θα συνοδεύεται από μια σύντομη εισαγωγή και έναν σύνδεσμο προς την αγγλική έκδοση στον ιστότοπο του έργου.

Αποτελεσματική επικοινωνία



Μία από τις κύριες προκλήσεις στην τάξη, ειδικά σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, είναι ο τρόπος δημιουργίας αποτελεσματικής επικοινωνίας. Ένα από τα πρώτα βήματα για να γίνει η τάξη ένα ασφαλές και φιλόξενο μέρος για όλους είναι η δημιουργία μιας σχέσης με τους μαθητές -κάτι που πρέπει να επιτευχθεί μέσω της επικοινωνίας. Εμπόδια στην επικοινωνία όμως μπορεί να υπάρχουν όχι μόνο λόγω γλωσσικών/ομιλητικών δυσκολιών (π.χ. άτομα με αναπηρίες, μαθητές από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα), αλλά και λόγω διαφορών προσωπικότητας, πίεσης από τους συνομηλίκους ή βαρετών μαθημάτων. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για την πραγματοποίηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας, χρησιμοποιώντας στρατηγικές εντός και εκτός της τάξης, προκειμένου να οικοδομήσει μια καλή σχέση με τους μαθητές και να διευκολύνει την επικοινωνία εντός της τάξης για τα άτομα με γλωσσικές/ομιλητικές δυσκολίες.

Κίνητρα των εκπαιδευομένων και προσαρμογή των μαθημάτων



Η διατήρηση των κινήτρων των μαθητών σας σε υψηλά επίπεδα θα είναι πάντα μια πρόκληση και για να το πετύχετε αυτό θα χρειαστεί συνεχή προσαρμογή των μαθημάτων σας. Ο απλούστερος τρόπος για να επιτύχετε υψηλότερο ποσοστό συμμετοχής γίνεται απλά ρωτώντας τους μαθητές τι επιθυμούν να μάθουν και ενσωματώνοντας το στα σχέδια μαθήματος. Επιπλέον, το μάθημα θα πρέπει να είναι πιο διαδραστικό και για το λόγο αυτό μπορούν να χρησιμοποιηθούν πολλές στρατηγικές, όπως η χρήση οπτικοακουστικών μέσων, πρακτικές παρουσιάσεις, παιχνιδοποίηση, ομαδικές δραστηριότητες, συστήματα ανταμοιβής κ.λπ. Τέλος, η εκπόνηση σχεδίων μαθήματος είναι απαραίτητη, ειδικά αν επιλέξετε να ακολουθήσετε μια συγκεκριμένη διδακτική μεθοδολογία, καθώς σας επιτρέπει -μεταξύ άλλων- να έχετε μια σαφή εικόνα των δραστηριοτήτων που θέλετε να συμπεριλάβετε στο μάθημα και να αξιολογήσετε αν είναι κατάλληλες ή αν υπάρχει αρκετός χρόνος για να τις καλύψετε όλες.

Ατομική προσοχή



Λόγω των διαφορετικών εκπαιδευτικών επιπέδων, ορισμένοι μαθητές απαιτούν από τον εκπαιδευτικό περισσότερη ατομική προσοχή. Μπορεί να είναι ένα περίπλοκο ζήτημα, καθώς ο χρόνος της τάξης είναι περιορισμένος και πολύ περισσότερο ο χρόνος διδασκαλίας. Έτσι, είναι κατανοητό ότι ο εκπαιδευτικός δεν μπορεί να διαθέσει πολύ χρόνο για έναν μόνο μαθητή. Εκτός από τους χρονικούς περιορισμούς, η εστίαση σε μεμονωμένους μαθητές μπορεί να διαταράξει τη δυναμική της ομάδας, καθώς ορισμένοι από τους μαθητές δεν θα εκτιμήσουν τον επιπλέον χρόνο που δίνεται σε ορισμένους μαθητές -ειδικά αν αυτό συμβαίνει συνεχώς και αισθάνονται ότι εμποδίζει την εκπαίδευσή τους ή ότι ο εκπαιδευτικός έχει φαβορί. Για το λόγο αυτό, ο εκπαιδευτικός θα

πρέπει να χρησιμοποιήσει στρατηγικές που να απασχολούν τους μαθητές (είτε πρόκειται για τους ακαδημαϊκά προβληματικούς είτε για τους προχωρημένους) και ο χρόνος για ατομική προσοχή να κατανέμεται ισότιμα.

Συμπεριφορές και δυναμική των ομάδων



Μια από τις βασικές πτυχές της διαμόρφωσης ενός περιβάλλοντος χωρίς αποκλεισμούς στην τάξη είναι να αισθάνεται κάθε μαθητής άνετα, να έχει την αίσθηση ότι ανήκει στην ομάδα της τάξης ανεξάρτητα από τα προσωπικά του χαρακτηριστικά (όπως η ταυτότητα, το μορφωτικό επίπεδο, οι μαθησιακές προτιμήσεις κ.λπ.). Επιπλέον, οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται ότι υποστηρίζονται τόσο διανοητικά/ακαδημαϊκά όσο και συναισθηματικά. Για το λόγο αυτό, ο εκπαιδευτικός πρέπει να διασφαλίσει ότι το κλίμα μεταξύ των μαθητών είναι κλίμα σεβασμού και αποδοχής, ενώ εφαρμόζονται στρατηγικές και συγκεκριμένες οδηγίες για ισότιμη συμμετοχή, αποτελεσματική επικοινωνία και κατάλληλη συμπεριφορά. Συνολικά, ο εκπαιδευτικός θα παρακολουθεί τις στάσεις των μαθητών και τη δυναμική της ομάδας και επίσης θα προάγει μια "νοοτροπία ανάπτυξης", σύμφωνα με την οποία η νοημοσύνη δεν είναι "σταθερή" αλλά μπορεί να αλλάξει και να αναπτυχθεί με την πάροδο του χρόνου.

Χρονοδιάγραμμα μαθημάτων



Η διαχείριση του χρόνου είναι ένα από τα κύρια ζητήματα που πρέπει να αντιμετωπίσουν όλοι οι εκπαιδευτικοί - τόσα πολλά πράγματα που πρέπει να γίνουν σε τόσο σύντομο χρονικό διάστημα. Λαμβάνοντας επίσης υπόψη τα διάφορα μορφωτικά επίπεδα των μαθητών, καθώς και τις ταχύτητες μάθησής τους, ένα άλλο ζήτημα διαμορφώνεται για τον εκπαιδευτικό και αυτό είναι η ταχύτητα των μαθημάτων. Οι μαθητές πάντα θα παραπονιούνται ότι είτε το μάθημα προχωράει πολύ γρήγορα είτε πολύ αργά και ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να βρει μια ισορροπία και έναν σταθερό ρυθμό και να χρησιμοποιήσει στρατηγικές για να τους κρατήσει όλους ικανοποιημένους. Στην ουσία, ο εκπαιδευτικός πρέπει να εξισορροπήσει τους μακροπρόθεσμους στόχους της τάξης μαζί με τις -άμεσες- εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευομένων, ενισχύοντας έτσι το επίπεδο παραγωγικότητας και την αίσθηση της ολοκλήρωσης και όλα αυτά μέσα σε ένα σφιχτό χρονικό πλαίσιο.

Τα μαθησιακά σενάρια για την ένταξη | Η οπτική των εκπαιδευτικών

Παρακάτω κάθε σενάριο θα συνοδεύεται από μια σύντομη εισαγωγή και έναν σύνδεσμο προς την αγγλική έκδοση στον ιστότοπο του έργου.



Κριτικός προβληματισμός

Οι άνθρωποι είναι ευαίσθητοι στις αποτυχίες. Αν η αποτυχία επαναληφθεί, συχνά υπάρχει μια στάση του τύπου "δεν θα το κάνω γιατί έτσι κι αλλιώς δεν θα τα καταφέρω". Αυτό δημιουργεί το φόβο να κάνει κανείς κάτι καινούργιο. Μια από τις μεγαλύτερες προκλήσεις για τον εκπαιδευτικό είναι η έλλειψη κινήτρων από τους μαθητές. Είναι πολύ σημαντικό να ενισχυθούν οι δεξιότητες κριτικής σκέψης. Για να είναι μια δραστηριότητα επιτυχής και να αποφέρει θετικό αποτέλεσμα, είναι απαραίτητο να ξεπεραστούν οι προκατασκευασμένες αρνητικές στάσεις και να μπορέσουν να προσπαθήσουν να δράσουν. Ο δάσκαλος πρέπει να το κάνει αυτό μεθοδικά, χωρίς βιασύνη, βήμα προς βήμα. Είναι πολύ σημαντικό να ακούει τι λέει ο μαθητής και σε καμία περίπτωση να μην προσπαθεί να του προσφέρει "επιλογές".



Επίλυση προβλημάτων μέσω της δημιουργικότητας

Η πρόκληση για τους εκπαιδευτικούς είναι οι ανάγκες και οι προσδοκίες της νέας γενιάς. Για να είστε επιτυχημένοι, πρέπει να είστε σε θέση να παίρνετε γρήγορες αποφάσεις, να σκέφτεστε δημιουργικά και αντισυμβατικά, να παρατηρείτε και να εξερευνάτε νέες ευκαιρίες. Μερικές φορές οι δοκιμασμένες στο χρόνο μέθοδοι είναι αναποτελεσματικές και μη ελκυστικές για τη νέα γενιά. Η δημιουργική σκέψη, το "έξω από το κουτί" παρακινεί τους μαθητές, ενθαρρύνει τη δραστηριότητά τους.



Αποτελεσματική επικοινωνία

Καθώς η διδασκαλία είναι βασικά επικοινωνία, είναι σημαντικό να ενσωματώνονται όλες οι πτυχές της διαδικασίας επικοινωνίας. Η αποτελεσματική επικοινωνία στο πλαίσιο μιας ομάδας θα δημιουργήσει έναν κοινό σκοπό μεταξύ των μελών της ομάδας που θα τους επιτρέψει να επιτύχουν τους στόχους τους. Η συχνή φιλική επικοινωνία μπορεί να βοηθήσει τα μέλη της ομάδας να αναπτύξουν την αίσθηση του ανήκειν και να ενδυναμώσουν τις σχέσεις. Η ισχυρή ομαδική επικοινωνία θα δημιουργήσει κατανόηση και αυτή η κατανόηση θα δημιουργήσει ισχυρές σχέσεις μέσα σε μια ομάδα.

Βιωματική μάθηση



Τα ερευνητικά ευρήματα και η εμπειρία των εκπαιδευτικών λένε ότι η διδασκαλία είναι αποτελεσματική όταν βασίζεται στην εμπειρία του μαθητή. Ωστόσο, η βιωματική μάθηση εξακολουθεί να χρησιμοποιείται ελάχιστα, παρόλο που η αξία της είναι μεγάλη. η βιωματική μάθηση ονομάζεται επίσης "μάθηση μέσω της πράξης" και η εκπαίδευση περιλαμβάνει μια αμφίδρομη αλληλεπίδραση σε αντίθεση με τις πληροφοριακές μεθόδους εκπαίδευσης που είναι περισσότερο μονόπλευρες. Εδώ η κύρια εστίαση είναι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων των συμμετεχόντων, κάτι που μπορεί να συμβαίνει ή να μην συμβαίνει στην πληροφοριακή κατάρτιση. Η βιωματική μάθηση είναι μια καθλωτική, ενεργητική προσέγγιση της μάθησης με επίκεντρο τον συμμετέχοντα, η οποία εμπλέκει εκπαιδευόμενους όλων των ηλικιών, των υποβάθρων και των επιπέδων εμπειρίας. Η βιωματική μάθηση αποτελεί υποσύνολο του ευρύτερου πεδίου της βιωματικής εκπαίδευσης, η οποία είναι μια φιλοσοφία διδασκαλίας με διεπιστημονική προσέγγιση της μάθησης.



Εστίαση στις ατομικές ανάγκες

Οι ομάδες ενηλίκων εκπαιδευομένων δεν είναι ομοιογενείς. Περιλαμβάνουν άτομα με διαφορετικές ικανότητες, εμπειρίες, από διαφορετικό υπόβαθρο. Είναι σημαντικό για τον εκπαιδευτή/εκπαιδευτή να διαπιστώσει το επίπεδο δεξιοτήτων και τις ανάγκες κάθε μέλους της ομάδας. Είναι χρονοβόρο, αλλά χωρίς τη γνώση των μαθητών, οποιαδήποτε διδασκαλία μπορεί να είναι αναποτελεσματική

Παράδειγμα σεναρίου | Συμπληρωμένο και μεταφρασμένο

Αποτελεσματική επικοινωνία

Σενάριο αποτελεσματική επικοινωνία μεταξύ των μαθητών

Η πρόκληση της μάθησης - Narrative

Μία από τις κύριες προκλήσεις στην τάξη, ειδικά σε ένα περιβάλλον χωρίς αποκλεισμούς, είναι ο τρόπος δημιουργίας αποτελεσματικής επικοινωνίας. Ένα από τα πρώτα βήματα για να γίνει η τάξη ένα ασφαλές και φιλόξενο μέρος για όλους είναι η δημιουργία μιας σχέσης με τους μαθητές -κάτι που πρέπει να επιτευχθεί μέσω της επικοινωνίας. Εμπόδια στην επικοινωνία όμως μπορεί να υπάρχουν όχι μόνο λόγω γλωσσικών/ομιλητικών δυσκολιών (π.χ. άτομα με αναπηρίες, μαθητές από πολυπολιτισμικά περιβάλλοντα), αλλά και λόγω διαφορών προσωπικότητας, πίεσης από τους συνομηλίκους ή βαρετών μαθημάτων. Ως εκ τούτου, ο εκπαιδευτικός είναι υπεύθυνος για την πραγματοποίηση της αποτελεσματικής επικοινωνίας, χρησιμοποιώντας στρατηγικές εντός και εκτός της τάξης, προκειμένου να οικοδομήσει μια καλή σχέση με τους μαθητές και να διευκολύνει την επικοινωνία εντός της τάξης για τα άτομα με γλωσσικές/ομιλητικές δυσκολίες.

Λύνοντας το πρόβλημα: Δραστηριότητες για ομάδες μάθησης

//////////////////// Δραστηριότητα 1 //////////////////////

Τίτλος

δραστηριότητας

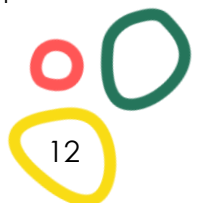
Πριν κοιμηθώ (μεθοδολογία Tandem)

Επεξεργασία της δραστηριότη ας -

Περίληψη: Η μεθοδολογία tandem σφυρηλατεί μια εταιρική σχέση που επιτρέπει στα άτομα να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες με τη συνεργασία δύο (ή περισσότερων) ατόμων με συμπληρωματικά επίπεδα γνώσης διαφορετικών γλωσσών. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε κάθε μάθημα ή σε ειδικές δραστηριότητες. Σε αυτό το σενάριο συναντάμε μια τάξη με μια ομάδα μαθητών που αντιμετωπίζουν γλωσσικές δυσκολίες και επιθυμούν να μάθουν την επίσημη γλώσσα της χώρας στην οποία διαμένουν.

Στόχος: Στόχος: Οι μαθητές να μάθουν νέο λεξιλόγιο που σχετίζεται με την ώρα του ύπνου.

Περιγραφή: Αυτή είναι μια δραστηριότητα που χρησιμεύει ως ενεργοποιητής και μπορεί να συμμετάσχει ολόκληρη η τάξη (εναλλακτικά μπορεί να γίνει σε ξεχωριστές ομάδες των πέντε τουλάχιστον συμμετεχόντων). Το άτομο που μιλάει άπαιστα τη γλώσσα-στόχο (ο εκπαιδευτικός ή ακόμη και κάποιος άλλος μαθητής) θα έχει το ρόλο του παρόχου του νέου λεξιλογίου. Οι



μαθητές σχηματίζουν έναν κύκλο και, με τη σειρά τους, ξεκινούν με τη φράση "Πριν πάω για ύπνο" και μιμούνται την ενέργεια. Παρέχεται το νέο λεξιλόγιο (για παράδειγμα, ο μαθητής μιμείται ότι διαβάζει ένα βιβλίο, οπότε η πρόταση γίνεται "Πριν πάω για ύπνο, διαβάζω ένα βιβλίο") και επαναλαμβάνουν ολόκληρη την πρόταση. Ο επόμενος μαθητής πρέπει να κάνει το ίδιο, αλλά να επαναλάβει επίσης την προηγούμενη ενέργεια πριν προσθέσει τη δική του (για παράδειγμα, "Πριν πάω για ύπνο, διαβάζω ένα βιβλίο και μετά κάνω ένα ντους"). Αυτό συμβαίνει για όλους τους μαθητές και η επανάληψη χρησιμοποιείται για την απομνημόνευση. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτικός μπορεί να προχωρήσει με το υπόλοιπο μάθημα.

Προτάσεις: για την εκτέλεση μικρών εργασιών κατά τη διάρκεια του μαθήματος (όπως το παιχνίδι ρόλων ή η συμπλήρωση φύλλων εργασιών).

Μάθετε
περισσότερα

Μεθοδολογία Tandem: <https://www.tandem.net/language-exchange>

//////////////////// Δραστηριότητα 2 //////////////////////

Τίτλος
δραστηριότητας

"Facebook" για το σχολείο (Edmodo)

Εργασία στη
δραστηριότητα -
Προτάσεις

Σύνοψη: Αν τα προβλήματα επικοινωνίας δεν οφείλονται σε γλωσσικές/ομιλητικές δυσκολίες, τότε μπορείτε να προσπαθήσετε να δημιουργήσετε μια καλύτερη σχέση με τους μαθητές σας, συμπεριλαμβάνοντας το Edmodo στα μαθήματά σας και δομώντας τη διδασκαλία γύρω από αυτή την εφαρμογή.

Στόχος: Να συμμετέχουν όλοι οι μαθητές ενεργά στο Edmodo, συμμετέχοντας σε συζητήσεις, κάνοντας αναρτήσεις, απαντώντας σε ερωτήσεις κ.λπ.

Περιγραφή: Η πλατφόρμα Edmodo είναι παρόμοια με άλλες πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, όπως το Facebook, αλλά η χρήση της προορίζεται για την τάξη. Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να φέρουν την τάξη τους στο διαδίκτυο, δίνοντάς τους εργασίες, κουίζ και δημοσκοπήσεις στους μαθητές. Έχουν απεριόριστες επιλογές όσον αφορά την ανταλλαγή ψηφιακού περιεχομένου. Επίσης, μπορούν να δημιουργήσουν ομάδες μάθησης και να διαχειριστούν εκδηλώσεις ημερολογίου.

Προτάσεις: Μπορείτε επίσης να χρησιμοποιήσετε τα εργαστήρια Edmodo για να γνωρίσετε συναρπαστικά και διαδραστικά εργαλεία και λογισμικό edtech.

Μάθετε
περισσότερα

Edmodo: <https://go.edmodo.com/teachers/>

Edmodo Labs:

<https://labs.edmodo.com/? ga=2.95629272.552144036.1596139136-1814828568.1595405113#/main>

//////////////////// Δραστηριότητα 3 //////////////////////

Τίτλος
δραστηριότητας

Παντομίμα το λεξιλόγιο

Επεξεργασία της
δραστηριότητας
- Προτάσεις

Περίληψη: Ένας συνδυασμός όλων των πιθανών προβλημάτων που αφορούν την αναποτελεσματική επικοινωνία μπορεί - σίγουρα- να εμφανιστεί σε περιβάλλοντα χωρίς αποκλεισμούς. Μπορεί να φαίνεται δύσκολο έργο η καθιέρωση αποτελεσματικής επικοινωνίας, αλλά με την εφαρμογή δραστηριοτήτων που βασίζονται στη μη λεκτική επικοινωνία και μπορούν να λειτουργήσουν ως παγοθραύστες/ενεργοποιητές θα μπορέσουν να "αιφνιδιάσουν" και να παρακινήσουν τους μαθητές σε ενεργή συμμετοχή.

Στόχος: Όλοι οι μαθητές να μιμηθούν με επιτυχία μια λέξη από το λεξιλόγιο που έχουν διδαχθεί.

Περιγραφή: Η παντομίμα είναι μια μέθοδος/δραστηριότητα που μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την εμπέδωση της σημασίας των λέξεων του λεξιλογίου. Σε κάθε μαθητή μπορεί να ανατεθεί μια λέξη για να την παντομίμα και, αφού συγκεντρωθούν όλοι σε έναν κύκλο, να την παρουσιάσουν στην υπόλοιπη τάξη. Όλοι πρέπει να μαντέψουν τη λέξη και, όταν η προσπάθεια είναι επιτυχής, αντιγράφουν την κίνηση. Στη συνέχεια, είναι η σειρά του επόμενου μαθητή, ο οποίος θα παρουσιάσει άλλη μια λέξη και μια κίνηση, μέχρι όλοι να αναπαραστήσουν το ρόλο τους.

Προτάσεις: Ο εκπαιδευτικός μπορεί να χωρίσει τους μαθητές σε μικρές ομάδες και να τους αναθέσει τη δημιουργία παντομίμας για μια ιστορική ακολουθία, ένα ιστορικό χρονολόγιο, έναν επιστημονικό κύκλο, την αιτία και το αποτέλεσμα κ.ο.κ. Εναλλακτικά, ως δραστηριότητα ενεργοποίησης, οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να παίξουν το παραδοσιακό τηλεπαιχνίδι με το τηλέφωνο, αλλά, αντί για μια πρόταση που πρέπει να μεταδοθεί, πρέπει να γίνει παντομίμα αυτής της πρότασης (για παράδειγμα, η παντομίμα της πρότασης "κάνω μπάνιο τη γάτα μου").

Μάθετε
περισσότερα

Παντομίμα: http://tedb.byu.edu/?page_id=401

Επίλυση του προβλήματος: Αυτοαναστοχασμός (αναστοχασμός του εκπαιδευτικού)

Τμήμα προβληματισμού για τα σχέδια μαθημάτων:

Ο ευκολότερος και αποτελεσματικότερος τρόπος για να προβληματιστείτε σχετικά με αυτή την πτυχή, είναι να αφήσετε κάποιο κενό χώρο στο σχέδιο μαθήματός σας για σκοπούς προβληματισμού. Θα πρέπει να συμπληρωθεί, ιδανικά, ακριβώς μετά τη λήξη του μαθήματος, ώστε οι λεπτομέρειες να είναι νωπές στο μυαλό σας. Εάν αυτό δεν είναι δυνατό, μπορεί να γίνει αργότερα, αλλά πρέπει να γίνει την ίδια ημέρα. Τότε θα είστε σε θέση να έχετε τα μέτρα που πήρατε και τον αναστοχασμό στην ίδια σελίδα και θα είναι εύκολο να διακρίνετε τι λειτούργησε (ή δεν λειτούργησε) και γιατί.

Τήρηση προσωπικού ημερολογίου:

Για να μπορέσουμε να εντοπίσουμε τις αλλαγές στη δυναμική της ομάδας, το πρώτο πράγμα που πρέπει να γίνει είναι η παρατήρηση. Αφιερώστε χρόνο κατά τη διάρκεια των ομαδικών δραστηριοτήτων για να παρατηρήσετε τους μαθητές σας και καταγράψτε γρήγορες παρατηρήσεις (σχετικά με τη στάση/συμμετοχή τους ή τα τελικά αποτελέσματα) στο προσωπικό σας ημερολόγιο που είναι αφιερωμένο σε αυτόν τον σκοπό. Μετά το τέλος του μαθήματος, καταγράψτε τον δικό σας προβληματισμό ως προσθήκη. Κάθε Σαββατοκύριακο μπορείτε να επανεξετάζετε τις εγγραφές της εβδομάδας και να βγάζετε συμπεράσματα από τη διαθέσιμη ημερομηνία. υπήρξαν αλλαγές στη δυναμική της ομάδας; Αν ναι, προς το καλύτερο ή προς το χειρότερο; Τι φάνηκε να τις προκάλεσε; Τι μπορείτε να κάνετε για να αλλάξετε την κατάσταση;

Λήψη ανατροφοδότησης από τους μαθητές (πλαίσιο προτάσεων):

Ένα κουτί προτάσεων μπορεί να τοποθετηθεί μέσα στην τάξη ή (καλύτερα) έξω από το γραφείο σας. Οι εκπαιδευόμενοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτή τη μέθοδο για να σας παρέχουν ανώνυμες κριτικές σχετικά με τον τρόπο διδασκαλίας σας, το περιεχόμενο των μαθημάτων, τη δυναμική της ομάδας και ούτω καθεξής. Οι επιστολές μπορούν να είναι δακτυλογραφημένες για να μην αναγνωρίζεται ο γραφικός τους χαρακτήρας. Μπορείτε να κατευθύνετε τους εκπαιδευόμενους σχετικά με το είδος της αναθεώρησης που χρειάζεστε και φροντίστε να ελέγχετε τακτικά τις προτάσεις για να τις εντάξετε στο πλαίσιο. Μπορείτε επίσης να υποδείξετε στην τάξη ποιες από αυτές θα κάνετε (ή δεν θα κάνετε) πράξη και γιατί.

Σημεία για συζήτηση με τον οργανισμό σας

Το πρώτο βήμα, όταν γίνεστε μέλος της ομάδας ενός οργανισμού, είναι να μάθετε τις πολιτικές του οργανισμού (αν δεν το έχετε κάνει ήδη πριν ενταχθείτε σε αυτόν). Έτσι, αφού μελετήσετε τις πολιτικές, μπορείτε να κανονίσετε μια συνάντηση με τον συντονιστή/επόπτη σας για να συζητήσετε τυχόν προβλήματα ή απορίες που μπορεί να έχετε και ποιες πτυχές της σχολικής ζωής μπορείτε να ελέγξετε (όπως το ωράριο του σχολείου). Μπορείτε να ρωτήσετε σχετικά με

τον τρόπο που θέλουν να χειρίζονται προβληματικές καταστάσεις και τις προτιμώμενες στρατηγικές τους. Μπορείτε επίσης να συνεισφέρετε τη δική σας άποψη και να κρίνετε από τις αντιδράσεις τους αν είναι ευπρόσδεκτη ή όχι. Σε κάθε περίπτωση, όταν προκύψει ένα θέμα, αναζητήστε καθοδήγηση αν είναι υπερβολικό για να το χειριστείτε.

Προτεινόμενα μαθήματα κατάρτισης διαθέσιμα στο διαδίκτυο

[Εργαλειοθήκη Tandem](#)
[Σεμινάριο Edmodo](#)
[Σκηνές παντομίμας](#)



SUPPORT 

**Problem Solving in
LifeLong Learning**